Додаток 1 до рішення

6 сесії 8 скликання

Первомайської міської ради

Харківської області

від 23.02.2021 ***№ 121-6/8***

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

комунального закладу

«Первомайський ліцей № 3 «Успіх» Первомайської міської ради

Харківської області»

на 2021-2024 роки

Зміст

|  |  |
| --- | --- |
| Назва розділу | Нумерація |
| *Паспорт Стратегії розвитку комунального закладу*  *«Первомайський ліцей № 3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області» на 2021-2024 роки* | 4 |
| ***Вступ*** | 11 |
| ***1. Загальні відомості*** | 12 |
| ***2. Аналітично-прогностичне обґрунтування Стратегії розвитку***  2.1. Основні результати освітньої діяльності  2.2. Результативність освітнього процесу  2.3. Якість організації профільного навчання  2.4. Кадровий потенціал  2.5. Система управління освітнім процесом  2.6. Науково-методична і дослідницька діяльність  2.7. Організація виховної роботи  2.8. Матеріально-технічне забезпечення  2.9. Конкурентні переваги, проблеми і труднощі закладу  на ринку освітніх послуг в м. Первомайський | 14 |
| ***3. Концепція розвитку*** | 45 |
| ***4. Стратегічні завдання Закладу на різних рівнях освіти***  4.1. Початкова освіта  4.2. Базова середня освіта  4.3. Профільна середня освіта  2.4. Кадровий потенціал  2.5. Система управління освітнім процесом  2.6. Науково-методична і дослідницька діяльність  2.7. Організація виховної роботи | 49 |
| ***5. Тактика розвитку Закладу на 2021 – 2024 роки***  5.1. Напрямок: Освітнє середовище  5.2. Напрямок: Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти  5.3. Напрямок: Система педагогічної діяльності  5.4. Напрямок: Система управлінської діяльності  5.5. План розвитку матеріально-технічної бази Закладу  5.6. Прогнозована мережа Закладу | 53 |
| ***6. Можливі ризики щодо реалізації Стратегії розвитку***  ***та шляхи їх подолання*** | 63 |
| ***7. Очікувані кінцеві результати*** | 64 |

Паспорт Стратегії розвитку комунального закладу

«Первомайський ліцей № 3 «Успіх» Первомайської міської ради

Харківської області»на 2021-2024 роки

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | Стратегія розвитку комунального закладу «Первомайський ліцей № 3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області» на 2021-2024 роки |
| Нормативно-правова база | Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державні стандарти повноїзагальної середньої освіти, «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», Указ Президента України від 09.02.2016 № 42/2016 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація", Указ Президента України від 25.08.2015 № 501/2015 «Національна Стратегія у сфері прав людини», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року «Нова українська школа», затверджена Кабінетом Міністрів України від 14.12.2016, Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776, регіональна Програманаціонально-патріотичного виховання молодіна 2019 – 2023 роки, обласна Програмарозвитку освіти«Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки, «Про Національну програму інформатизації», власний Статут, Положення про Грушинську філію (гімназія) комунального закладу «Первомайський ліцей №3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області», Положення про Ржавчицьку філію (початкова школа) комунального закладу «Первомайський ліцей №3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області» |
| Координатори | Керівництво ліцею:  Директор, заступники директора з навчальної, навчально-виховної роботи, завідувачі філій, заступники завідувачів філій. |
| Розробники | Учасники освітнього процесу комунального закладу «Первомайський ліцей № 3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області» |
| Виконавці/співвиконавці | Педагогічний колектив, обслуговуючий персонал, учні, батьки (законні представники), загальні збори (конференція) колективу закладу, Рада закладу, Первомайська міська рада Харківської області, соціальні партнери, громадські організації, зацікавлені установи і відомства |
| Проблема | Всебічний розвиток, навчання, виховання, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямовує свою діяльності на користь іншим людям і суспільству в умовах сучасних організаційно-економічних перетворень |
| Стратегічна мета | Створення умов для всебічного розвитку, навчання, виховання, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямовує свою діяльності на користь іншим людям і суспільству |
| Основні стратегічні завдання | 1. Вдосконалення моделі управління якістю освітньої діяльності для забезпечення ефективного розвитку закладу, його філій.  2. Створення комфортних і безпечних умов для навчання та праці в освітньому середовищі.  3. Забезпечення можливості індивідуалізації освітніх траєкторій з урахуванням особливостей і освітніх потреб учнів.  4. Створення умов для підвищення якості результатів освітнього процесу в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів повної загальної середньої освіти шляхом забезпечення компетентнісного підходу у викладання навчальних дисциплін, підвищення ефективності навчального заняття, оцінювання якості педагогічної діяльності.  5. Спрямування системи виховної роботи на формування принципів моральності, духовності кожного учня, формування особистої успішності та соціальної активності кожного учасника освітнього процесу, виховання енергоощадної поведінки.  6. Створення інформаційного простору в закладі, його філіях, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між всіма учасниками освітнього процесу.  7. Створення умов для безперервної освіти педагогів з метою підвищення їх професіоналізму, розвитку їх творчого потенціалу і дисемінації досвіду.  8. Створення ефективної системи оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.  9. Вдосконалення форм роботи з розвитку здібностей і обдарованості учнів, залучення до освітнього процесу батьків, соціальних партнерів.  10. Оптимізація системи соціально-психологічного супроводу освітнього процесу.  11. Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.  12. Оптимізація системи матеріально-технічного і фінансового забезпечення освітнього процесу.  13. Реалізація енергоефективних заходів, що дозволять досягти значної економії в споживанні як теплової, так і електричної енергії та покращити умови перебування для учасників освітнього процесу.  14. Створення позитивного іміджу закладу, його філій та позиціонування їх на ринку освітніх послуг. |
| Напрями освітньої діяльності | 1. Освітнє середовище.  4. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.  3. Система педагогічної діяльності.  4. Система управлінської діяльності |
| Терміни і етапи  реалізації | Програма реалізується в період 2021 - 2024 рр. в три етапи:  *I етап - підготовчий (2021-2022рр.):*  Здійснюються заходи щодо підвищення ефективності освітнього процесу в нових організаційно - економічних умовах  *II етап - конструктивно-перетворюючий* (*2022-2023 рр.),*що включає реалізацію ключових напрямків Стратегії розвитку  *III етап - узагальнююче-аналітичний етап* (*2023-2024 рр.):*  Підвищення якості освіти, освітніх і управлінських процесів, забезпечення доступності сучасної освіти |
| Обсяги та джерела фінансування | Бюджетне і позабюджетне фінансування, добровільні пожертвування |
| Управління та контроль за виконанням | Управління програмою здійснює директор ліцею через своїх заступників, завідувачів філіями, творчі групи, шкільні методичні об’єднання.  Контроль за виконанням програми здійснює педагогічна рада, загальні збори (конференція) колективу закладу.  Загальний контроль здійснюється Первомайською міською радоюХарківської області, відділом освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області |
| Очікуванікінцеві  результати | За період реалізації Стратегії розвиткупротягом 2021-2024років очікується:  • підвищення якості освіти та якості освітньої діяльності;   * створення комфортних і безпечних умов для навчання та праці в освітньому середовищі;   • впровадження в освітній процес сучасних механізмів і технологій освіти;  • індивідуалізація освітніх траєкторій розвитку з урахуванням особливостей і освітніх потреб учнів;  • створенняефективної внутрішньої системи забезпечення освітньої діяльності та якості освіти;  • підвищення ефективності системи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;  • розвиток науково-освітнього і творчого середовища на основі розвитку соціального партнерства;  • збільшення частки вступу випускників з профільних класів до вишів за профілем навчання;  • збереження стану здоров'я всіх учасників освітнього процесу;  • зростання професійної компетентності педагогічного складу закладу;  • узагальнення та поширення передового педагогічного та управлінського досвіду;  • підготовка і проведення різних конференцій, конкурсів, семінарів, круглих столів, виставок тощо, спрямованих на формування особистої успішності та соціальної активності кожного учасника освітнього процесу;  • підтримка і заохочення учасників освітньої діяльності, спрямованих на забезпечення якісної освіти;  • підтримка педагогічних працівників в інноваційній діяльності, організації та проведенні дослідно-експериментальної роботи, створення авторських програм, посібників, навчальних програм, в підготовці педагогів до атестації/сертифікації;  • підвищення ефективності використання ресурсів мережі Інтернет для вдосконалення якості освіти в закладі, його філіях;  • підвищення позитивного соціального та професійного іміджу педагогів закладу;  • розвиток ефективної діяльності шкільної бібліотеки;  • вдосконалення методичного забезпечення освітньої діяльності;  • створення механізмів мотивації педагогів до підвищення якості роботи і безперервного професійного розвитку, вдосконалення кадрового потенціалу;  • впровадження та ефективне використання нових інформаційних сервісів, систем і електронних освітніх ресурсів;  • підвищення якості соціально-психологічного супроводу освітньої діяльності;  • підвищення іміджу, авторитету і затребуваностізакладу в навколишньому соціумі;  • оновлення ресурсного забезпечення системи освіти закладу;   * виконання енергоефективних заходів, що дозволять досягти значної економії в споживанні як теплової, так і електричної енергії та покращити умови перебування для учасників освітнього процесу. |

**Вступ**

Стратегія розвитку комунального закладу «Первомайський ліцей № 3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області» на 2021-2024 (далі – Стратегія розвитку) є стратегічним документом, що визначає основні напрямки діяльності Закладу, його філій щодо створення умов, спрямованих на забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти.

Стратегія розвиткурозроблена відповідно до нормативно-правових документів:

1. Закон України «Про освіту».

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».

3. Державні стандарти повної загальної середньої освіти

4. Закон України «Про Національну програму інформатизації».

5. Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».

6. Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року».

7. Указ Президента України від 09.02.2016 № 42/2016 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація".

8. Указ Президента України від 25.08.2015 № 501/2015 «Національна Стратегія у сфері прав людини».

9. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року «Нова українська школа», затверджена Кабінетом Міністрів України від 14.12.2016.

10. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776.

11.Стратегія національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки, затверджена постановою Кабінетів Міністрів України від 09 жовтня 2020 року № 932.

12. Обласна Програмарозвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки.

13. Статут комунального закладу «Первомайський ліцей № 3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області».

14. Положення про Грушинську філію (гімназія) комунального закладу «Первомайський ліцей №3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області».

15. Положення про Ржавчицьку філію (початкова школа) комунального закладу «Первомайський ліцей №3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області».

Стратегія розвитку є документом, відкритим для внесення змін і доповнень. Коригування Стратегії розвитку здійснюється щорічно відповідно до рішень педагогічної радиі на основірезультатів щорічногозвіту про підсумки реалізації кожного етапу Стратегії.

**1. Загальні відомості**

Комунальний заклад «Первомайський ліцей №3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області»(далі - Заклад) є закладом повної загальної середньої освіти І - ІІІ ступеня, що забезпечує потреби громадян у повній загальній середній освіті.

Заклад заснований на комунальній формі власності, має статус комунального закладу повної загальної середньої освіти I - ІII ступеня.

Заклад є опорним заклад має у своєму складі філії:

- Ржавчицька філія (початкова школа) комунального закладу «Первомайський ліцей №3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області» забезпечує здобуття початкової освіти;

- Грушинська філія (гімназія) комунального закладу «Первомайський ліцей №3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області» за рішенням засновника забезпечує здобуття базової середньої освіти.

Засновником Закладу є Первомайська міська рада Харківської області (далі – Засновник Закладу).

Заклад відноситься до сфери управління відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області в межах делегованих Засновником повноважень відповідно до Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», який іменується Уповноваженим органом управління.

Заклад є неприбутковою організацією.У своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Метою діяльності Закладу є всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Повне найменування Закладу– комунальний заклад «Первомайський ліцей №3 «Успіх» Первомайської міської ради Харківської області», скорочене найменування - Первомайський ліцей № 3 «Успіх».

Місцезнаходження Закладу: 64107, Україна, Харківська область,м. Первомайський, вулиця Спортивна, будинок № 34.

**2. Аналітично-прогностичне обґрунтування Стратегії розвитку**

Аналітичне обґрунтування Стратегії розвитку ґрунтується на результатах маркетингового аналізу, зовнішнього і внутрішньогомоніторингу якості освіти. Результати співвіднесені і не мають принципових розбіжностей.

**2.1. Основні результати освітньої діяльності**

Первомайськийліцей № 3 «Успіх» – це заклад міста, який є освітнім і культурним центром, забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, задовольняє потреби учнів в освіті понад державний мінімум та здійснює різнобічну підготовку учнівської молоді до життя.Школа завжди славилася якістю навчання, вчителями, що дають міцні знання з усіх предметів, що підтверджується результатами зовнішнього незалежного оцінювання, 100 % вступом випускників до вищих навчальних закладів.

Заклад здійснює освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти та утворює для цього структурні підрозділи:

1) Початкова школа - заклад освіти I ступеня, що забезпечує початкову освіту, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти. Освітній процес в 1-4 класах організовано за системою розвивального навчання, що надає можливість орієнтувати його зміст, принципи, методи, форми на розвиток потенційних можливостей людини, її інтелектуальної, чуттєвої, вольової сфери. Основне завдання педагога в процесі розвивального навчання — спрямувати освітню діяльність на формування розумових здібностей учнів, їх пізнавальної активності, самостійності, пізнавальних інтересів.

2) Гімназія - заклад середньої освіти II ступеня, що забезпечує базову середню освіту, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти. Гімназія вже багато років працює за навчальними планами, де передбачено вивчення спецкурсів, курсів за вибором економічного спрямування, «Харківщинознавства», «Російська мова», «Етика», факультативних занять з базових предметів. Таке спрямування буде зберігатись і в найближчій перспективі. Воно відповідає запитам дітей і батьків та є актуальним на сьогоднішній день.

3) Ліцей - заклад середньої освіти III ступеня – забезпечує профільну середню освіту, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти. Освітній процес в старшій школі орієнтований на три профільні напрями – інформаційно-технологічний, суспільно-гуманітарний, економічний. Це зумовлено запитами батьків і дітей та необхідністю враховувати напрямки вступу абітурієнтів до вишів. Дані профілі були нами сформовані на основі щорічних опитувань учнів 9-х класів, аналізом зарахування учнів до 10 класу та обов’язковим психологічним супроводом. Аналітична робота показала, що саме ці профілі найбільш затребувані, зважаючи ще і на співпрацю з вищими. Тому можемо констатувати, що ми досягли системності у підходах до профільного навчання у старшій школі.

Чисельність учнів закладустаномна 31.05.2020 становила307 осіб, що менше за проектну потужність будівлі в 2 рази. Навчання в закладі здійснюється в одну зміну. Кількість класів 14, з них: 5 класів початкової школи, 7 класів в гімназії та2 класив ліцеї.

Рішенням Ради закладузатверджено режим занять на 2020/2021 навчальний рік:

- 1-4 класи – п’ятиденний;

- 5-11 класи – шестиденний.

Початок занять – 08.30. Тривалість уроків у закладі становить: у 1 класі - 35 хвилин, у 2 – 4-х класах – 40 хвилин, у 5 – 11-х – 45 хвилин. Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреб в організації активного відпочинку і харчування учнів, але не менш, як 10 хвилин, великих перерв – 20 хвилин.

**2.2. Результативність освітнього процесу**

На початок 2019/2020 навчального року в закладі навчалося 312 учнів, на кінець року – 307 учнів. Укомплектовано на 05.09.2019 року 14 класів із середньою наповнюваністю 22 учень. Навчанням охоплено 100% школярів.

З 05.09.2019 - 31.05.2020 із ліцею вибуло 9 учнів, що складає 2,8 % від загальної кількості учнів. Учні вибули за кордон, інші школи України та ЗСЗО міста. Аналізуючи причини вибуття потрібно відзначити, що в основному є зміна місце проживання, за власним бажанням. Також за цей період до закладу прибуло – 4 учні, що складає 1,2 % від загальної кількості учнів.

Вивчення розвитку мережі класів за 2016 - 2020 навчальні роки проводилося за показниками кількості класів, загальної кількості учнів початкової, середньої і старшої школи станом на 05 вересня.

Узагальнені результати показують:

**Кількість класів**

**Загальна кількість учнів**

Статистика загальної кількості учнів протягом 2016-2020 рр. показує, що є позитивна динаміка. Аналіз проводився щороку і були визначені основні причини: зміна місця проживання батьків учнів, зменшення кількості учнів, що продовжують навчання в 10-х класах. Поставлені завдання перед педагогічним колективом: посилити роботу з учнями, які потребують підвищеної індивідуалізації, посилити роботу психологічної служби щодо розв’язання конфліктних ситуацій в класах, класним керівникам покращити стан виховної роботи та роботу з батьками допомогли збільшити загальну кількість учнів в закладі.

**Кількість учнів в початковій школі**

**Кількість учнів в гімназії (5-9 класи)**

**Кількість учнів в ліцеї (10-11 класи)**

Аналіз динаміки кількості учнів в початковій, середній і старшій школах свідчить про те, що найбільша плинність учнів спостерігається в ліцеї.

На виконання Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Верховної Ради України від 16.07.1997 №463/97-ВР «Про забезпечення працевлаштування молоді, зокрема випускників шкіл, вузів та інших навчальних закладів» та інших нормативно-правових документів, що регламентують питання працевлаштування випускників 9, 11-х класів закладів загальної середньої освіти постійно проводиться аналіз працевлаштування випускників 9, 11-х класів.

Результати вступу випускників 11-х класів до вишів протягом 3 років свідчать, що за останній рік є збільшення відсотку випускників, які вступили до ВНЗ ІІІ – ІV р.а.

**Аналіз подальшого навчання і працевлаштування**

**випускників 11-х класів за 2016-2019 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчаль-ний рік | Загальна кількість випуск-ників | ВНЗ ІІІ – ІV р.а. | | ВНЗ І – ІІ р.а. | | ПТУ | | Працевлаштовані | |
| Кіль-кість учнів | % від загальної кількості | Кіль-кість учнів | % від загальної кількості | Кіль-кість учнів | % від загальної кількості | Кіль-кість учнів | % від загальної кількості |
| 2016-2017 н.р. | 14 | 13 | 93% | - | - | 1 | 7% | - | - |
| 2017-2018 н.р. | 17 | 13 | 76% | 1 | 6% | 3 | 18% | - | - |
| 2018-2019 н.р. | 15 | 14 | 93% | - | - | - | - | 1 | 7% |

Результати подальшого навчання випускників 9-х класів протягом останнього року показують на поступове збільшення кількості учнів, що продовжують навчання в 10-му класі денних ЗЗСО на 14%, збільшення кількості учнів, що продовжують навчання в ПТУ на 1 % та зменшення кількості учнів, що вступили до ВНЗ І-ІІ р.а. на 15%. Дана статистика свідчить про переважну більшість кількості учнів, що мають намір вступати до вишів і кількості учнів, що отримали базову середню освіту.

**Аналіз подальшого навчання і працевлаштування**

**випускників 9 -х класів за 2016-2019 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчаль-ний рік | Загальна кількість випуск-ників | Навчаються в 10-х класів денних ЗЗСО | | ПТУ | | ВНЗ І – ІІ р.а. | |
| Кількість учнів | % від загальної кількості | Кількість учнів | % від загальної кількості | Кількість учнів | % від загальної кількості |
| 2016-2017 н.р. | 23 | 17 | 74% | 3 | 13% | 3 | 13% |
| 2017-2018 н.р. | 22 | 13 | 59% | 2 | 9% | 7 | 32% |
| 2018-2019 н.р. | 29 | 21 | 73% | 3 | 10% | 5 | 17% |

З метою вивчення суспільного рейтингу навчального закладу в 2019/2020 навчальному році було проведено онлайн-анкетування батьків. В дослідженні взяли участь 186 батьків учнів 1-11-х класів, що складає 67% від загальної кількості.

Результати онлайн-анкетування батьків показали, що більшість з них висловили позитивне ставлення до організації освітньої діяльності закладу,:

- 69% батьків влаштовує організація освітнього процесу, 60% вважають, що цінність школи в тому, що надають в закладі надають якісні знання і 46% батьків вважають, що їх дитина почуває себе безпечне і комфортно;

- 81% батьків високо оцінюють роботу класних керівників, переважна більшість батьків задоволені організацією роботи закладу, відносинами з педагогічним колективом, роботою адміністрації;

- більшість опитуваних батьків беруть участь у заходах класу, школи та систематично приймають участь в опитуваннях, але ж менша кількість опитуваних батьків бере участь у плануванні та підготовці заходів, виступають з пропозиціями, 24% батьків не заважають школі виконувати свої обов’язки;

- 72% батьків сказали, що їх дитина найчастіше говорить про школу тільки позитивне;

- організація виховної роботи в школі, соціально-психологічний супровід, робота педагогічного колективу з батьками вплинула на вдосконалення окремих позицій родинного виховання для 24% батьків, для всіх останніх приблизно обрані в рівних долях інші відповіді, але ж лише 11% батьків визнали, що школа вплинула на конструктивну зміну багатьох позицій родинного виховання.

- 80% батьків найбільше цінують в школі знання, а 61% батьків – взаємини вчителів-учнів-батьків, 41% батьків цінують безпеку і комфорт для своїх дітей.

Аналіз анкетування показує, що педагогічному колективу потрібно приділити увагу наступним напрямкам роботи:

1) Продовжити роботу щодо створення комфортних і безпечних умов навчання.

2) Покращення інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

3) Продовжити роботу щодо залучення і активної участі батьків в організації освітнього процесу в закладі.

4) Активізувати роботу педагогічного колективу з проведення науково-дослідницької роботи з учнями.

Одним з факторів аналізу суспільного рейтингу закладу є динаміка набору учнів до 1-х, 5-х, 10 класів і загальна кількість учнів. Як свідчать статистичні дані, протягом останнього року є незначна позитивна динаміка загальної кількості учнів по гімназії. Але негативна динаміка набору учнів до 1-го, 5-го й 10-го класів, свідчить про те, що даний показник залишається проблемним для нас. У зв’язку з цим потрібно продовжити роботу з відстоювання іміджу Закладу, створення багатофакторної різнорівневої системи роботи з формування іміджу закладу освіти.

**Динаміка**

**набору до 1-х, 5-х і 10-х класів за 2016-2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| Кількість учнів | % | Кількість учнів | % | Кількість учнів | % | Кількість учнів | % |
| 1 класи | 35 | 12% | 20 | 7% | 38 | 12% | 30 | 9% |
| 5 класи | 26 | 9% | 25 | 8% | 41 | 13% | 27 | 9% |
| 10 класи | 17 | 7% | 19 | 6% | 15 | 5% | 21 | 7% |
| Всього по закладу | **298** | | **306** | | **318** | | **307** | |

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

Всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально. З 266 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 30 закінчили навчальний рік з оцінками лише високого рівня, що становить 11% від усієї кількості учнів 3-11-х класів (у 2018/2019 навчальному році цей відсоток складав 14 %). З них на 3-4 класи припадає 16 учнів, що становить 53% (у минулому році 61%) від усієї кількості відмінників, на 5-9 класи - 10 учнів, що становить 33% (у минулому році 28%), на 10-11 класи – 4 учні (14%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6А | | 6Б | | 7 | | 8 | | 9А | | 9Б | | 10 | | 11 | | Всього | |
| Кількість учнів | | | 18 | | 33 | | 27 | | 26 | | 15 | | 27 | | 26 | | 18 | | 19 | | 21 | | 15 | | 266 | |
| Мають навчальні досягнення високого рівня | Учнів | 7 | | 9 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 30 | |
| % від загальної  к-сті учнів класу | 39% | | 27% | | 7% | | 4% | | 7% | | 0% | | 7% | | 11% | | 11% | | 10% | | 13% | | 11% | |
| % від загальної  к-сті відмінників | 22% | | 30% | | 7% | | 3% | | 3% | | 0% | | 7% | | 7% | | 7% | | 7% | | 7% | | 100% | |

Таким чином найбільший відсоток відмінників від загальної кількості учнів класу в 3 класі (39%). Найбільший відсоток відмінників від загальної кількості відмінників у закладі – у 3 та 4 класах.

За результатами проведеного моніторингу середній показник якості знань учнів по закладу протягом трьох навчальних років суттєво не змінюється і становить у 2019/2020 навчальному році 82% (на 1% більше за попередній навчальний рік).

Стабільним є показник якості знань учнів з української літератури, історії, предметів галузі «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», основ здоров’я, фізичної культури.

Спостерігається зростання показників якості знань учнів з української мови, інформатики, природознавства, географії, біології, хімії.

Спостерігається спад показників якості знань учнів із зарубіжної літератури, іноземної мови (англійської), російської мови, математики, правознавства, фізики, економіки та курсів економічного спрямування предмету «Захист Вітчизни».

Рейтинг предметів за показником якості навчальних досягнень учнів відповідає ранговій шкалі важкості (ДСанПіН 5.5.2.008-01) з усіх навчальних дисциплін, що вказує на об’єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.

Моніторинг успішності класів за поточний навчальний рік в порівнянні з попередніми роками свідчить, що протягом 2019/2020 навчального року відбулося зростання якості знань учнів 5 класу (+17%), що можна пояснити здійсненням успішної адаптації учнів до навчання в середній школі. В 11 класі позитивна динаміка пояснюється вмотивованою підготовкою випускників до зовнішнього незалежного оцінювання. Дещо збільшився показник якості знань учнів 8 та 9-А класів (+4%). Стабільними залишилися показники якості знань учнів 6-А, 7, 9-Б та 10 класів.

У 3, 4 та 6-Б класах спостерігається спад показників якості знань учнів.

У 7 класі найнижчі показники якості навчальних досягнень учнів з більшості навчальних дисциплін.

Рейтинг класів в розрізі цих даних виглядає так:

**Особливі успіхи у навчанні учнів**

Важливим напрямком оцінки рівня навчальних досягнень учнів є моніторинг кількості учнів, які мають особливі успіхи у навчанні та відповідні нагороди.

Відсоток учнів 2(3)-8, 10-х класів, нагороджених Похвальними листами за відмінні успіхи у навчанні, протягом трьох останніх років поступово зменшується та дорівнює у 2019/2020 н. р. 11%.

Відсоток учнів 11 класу, нагороджених Похвальними грамотами за особливі успіхи у вивченні окремих предметів, у 2019/2020 навчальному році дорівнює 40%, що на 27% менше за результат попереднього навчального року та на 15% менше за узагальнений за три роки.

Відсоток випускників 9-х класів, яким видано свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою поступово зростає і дорівнює в 2019/2020 н. р. 11% (на 4% більше за результат попереднього навчального року).

Відсоток випускників 11-х класів, нагороджених золотими та срібними медалями, є стабільним протягом трьох років і дорівнює у 2019/2020 н. р. 13%. Таким чином, можна відстежити відсоток учнів, що мають нагороди за досягнення у навчанні:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Загальна кількість учнів 2(3)-11-х класів | Мають нагороди за успіхи у навчанні | |
| Кількість учнів | % від загальної кількості |
| 2017/2018 н.р. | 286 | 51 | 18% |
| 2018/2019 н.р. | 261 | 46 | 18% |
| 2019/2020 н.р. | 266 | 36 | 14% |
| Всього | 813 | 133 | 16% |

Отже, щорічно приблизно 16% учнів мають нагороди за успіхи у навчанні. У 2019/2020 н.р. цей показник дещо менший і складає 14%.

Протягом 2019/2020 навчального року випадків корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Відповідно до рішень Уряду учні 4, 9, 11-х класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації. Троє випускників 11 класу за власним бажанням пройшли ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

В закладі складено банк талановитих і обдарованих дітей, який коригується на початку та наприкінці кожного навчального року. Станом на 25 вересня 2019 року банк налічував 54 обдарованих і талановитих учня, що складало 18% від загальної кількості учнів ліцею. Після проведення тижня «Юний інтелектуал» було здійснено додаткову корективу банку.

Крім того, систематична робота з виявлення і розвитку обдарованих та талановитих дітей проводиться, починаючи з 1 класу. Учителі початкових класів щорічно проводять з учнями початкової школи предметні олімпіади, вікторини, конкурси, турніри, які дозволяють виявити творчі задатки на початковій стадії навчання. У 2019/2020 навчальному році близько 80% учнів початкових класів були залучені до Інтернет олімпіад з базових навчальних предметів (математика, українська мова, природознавство, «Я досліджую світ», іноземна (англійська) мова, інформатика тощо) на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Олімпус». Найактивнішими в Інтернет-олімпіадах та різноманітних інтерактивних онлайн-конкурсах були здобувачі освіти Нової української школи, які навчаються у 1 та 2 класах. За результатами олімпіад, у яких учні брали участь протягом усього навчального року, були визначені переможці з математики: Ільїна Надія (1 клас), Микитюк Захар (2-А клас), СахновськийТрофім (2-Б клас); з української мови: Теплицька Анна (1 клас), Черьомухіна Софія (2-А клас), Новікова Ірина (2-Б клас); з предмету «Я досліджую світ» Захарова Єлизавета (1 клас), Ломака Ярослав (2-А клас), ЛактіоноваАріна (2-Б клас).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники | 2015/  2016 н.р. | 2016/  2017 н.р | 2017/  2018 н.р. | 2018/  2019 н.р. | 2019/  2020 н.р. |
| Всього учасників ІІ етапу | 62 | 63 | 60 | 60 | 57 |
| Стали переможцями (1-3 місця) | 43 | 42 | 45 | 34 | 30 |
| Відсоток від загальної кількості учасників | 70% | 67% | 75% | 58% | 53% |
| Посіли І місце | 14 | 16 | 22 | 18 | 14 |
| Відсоток від загальної кількості учасників | 23% | 25% | 49% | 30% | 25% |
| Посіли ІІ місце | 13 | 13 | 14 | 10 | 11 |
| Відсоток від загальної кількості учасників | 21% | 21% | 31% | 17% | 19% |
| ПосілиІІІ місце | 16 | 13 | 9 | 6 | 5 |
| Відсоток від загальної кількості учасників | 26% | 21% | 20% | 10% | 9% |
| Всього учасників ІІІ етапу | 18 | 14 | 19 | 16 | 14 |
| Відсоток від загальної кількості переможців | 29% | 33% | 42% | 47% | 47% |

Учні 5-11 класів у жовтні 2019 року були залучені до шкільного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, у яких взяли участь 236 учасників. З переможцями І етапу педагоги здійснювали індивідуальну та групову робота з підготовки до ІІ етапу олімпіад. Протягом жовтня-листопада 2019 року учні ліцею взяли участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, який проходив на базі закладів освіти міста. На ІІ етапі заклад представляли 57 учнів 6-11 класів. Кількість учасників та кількість переможців ІІ етапу дещо знизилася у порівнянні з минулим роком, проте відсоток переможців, які були запрошені до участі у ІІІ етапі олімпіад залишився стабільним і у порівнянні з іншими закладами освіти міста є найбільшим.

Щодо виступів учнів ліцею у розрізі предметів, то краще за всіх виступили команди з економіки, хімії, фізики, географії, інформатики, інформаційних технологій, трудового навчання.

Розподіл переможців за місцями представлено у вигляді діаграми:

14 учнів закладу представляли місто Первомайський на ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів (що на 2 учні менше, ніж у 2018/2019 н.р.) Учні ліцею посіли 11 призових місць на обласному етапі олімпіад, що на 5 більше, ніж у попередньому навчальному році. Результативність виступів на ІІІ етапі олімпіад становить 79% від загальної кількості учасників з нашого закладу, що свідчить про належний рівень підготовки учнів та належний рівень організації роботи з обдарованими учнями. Результати ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад представлені таблицею:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Прізвище, ім’я учня | Клас | Місце на ІІІ етапі |
| Хімія | Старченко Денис | 8 | ІІ |
| Фізика | Шевченко Павло | 9 | ІІІ |
| Фізика | Старченко Денис | 8 | ІІ |
| Економіка | Старченко Денис | 8 | І |
| Економіка | Шевченко Павло | 9 | І |
| Економіка | Півтораус Алевтина | 11 | І |
| Географія | Буслов Олександр | 9 | ІІІ |
| Географія | Ткаченко Анна | 10 | ІІІ |
| Інформаційні технології | Політикін Микола | 10 | ІІІ |
| Інформаційні технології | Півтораус Алевтина | 11 | ІІІ |

Учень 8 класу Старченко Денис був запрошений на відбірково-тренувальні збори з підготовки до ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії та економіки, за результатами конкурсних випробувань був запрошений до складу команд для участі у ІV етапі олімпіад з хімії та економіки від Харківської області, також учень 9-Б класу Шевченко Павло і учениця 11 класу Півтораус Алевтина увійшли до складу команди від Харківської області з економіки, проте через введення карантину ІV етап олімпіад був скасований. Вчителі-наставники переможців ІІІ етапу: Сухарєва О. С. - вчитель економіки, Голованова А.В – вчитель хімії, Пурей П.І – вчитель фізики, Митрофанов В.О. - вчитель інформаційних технологій, Семихат В.Д. - вчитель географії.

В ліцеї функціонує учнівське наукове товариство «Джерело». Діяльність УНТ «Джерело» спрямована в двох напрямках: науково-дослідницька та пошукова діяльність. Протягом 2019/2020н.р. вісім учнів разом зі своїми вчителями – наставниками підготували до захисту науково-дослідницькі роботи по лінії Малої академії наук: Жеглова А. (11 клас) в секції «Англійська мова» (науковий керівник: Старченко Ю.В.), Шевченко П. (9-Б клас) в секції «Прикладна математика» (науковий керівник: Куценко Т.В.), Кірієнко В. (11 клас) в секції «Українська мова» (науковий керівник: Андрущенко О.М.), Максименко Д.(10 клас) в секції «Географія та ландшафтознавство» (науковий керівник: Семихат В.Д.), Буслов О. (9-А клас) в секції: «Геологія геохімія та мінералогія» (керівник: Семихат В.Д.), Корсун А. (10 клас) в секції «Історичне краєзнавство» (науковий керівник: Семихат Я.О.), Мокроусова О. (10клас) в секції «Етнологія» (науковий керівник: Семихат Я.О..), Павленко Є (9-Б клас) в секції: «Екологія» (науковий керівник: Бугаєнко І.В.), всі учні, крім Кірієнко В. (вчитель-наставник: Андрущенко О.М.) стали переможцями І (міського) етапу конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН. Переможцями ІІ(обласного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН стали учениця 10 класу Мокроусова Олеся (диплом ІІІ ступеня) в секції «Етнологія» та учень 10 класу Корсун Артем(диплом ІІІ ступеня) в секції «Істоиичне краєзнавство» – вчитель-наставник Семихат Я.О., учень 9-Б класу Павленко Єгор (диплом І ступеня) в секції «Екологія» - вчитель-наставник Бугаєнко І.В., учень 9-Б класу Шевченко Павло (диплом ІІІ ступеня) в секції «Прикладна математика» - вчитель-наставник Куценко Т.В. Крім того, науково-дослідницькі роботи Корсуна Артема та Павленка Єгора посіли ІІІ місця на Всеукраїнському етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН «Юніор-дослідник».

Окрім вищезазначених, здобувачі освіти ліцею протягом 2019/2020 навчального року брали участь у платних інтерактивних конкурсах: Всеукраїнському природничому конкурсі «Осінній колосок», Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»; конкурсі юних інформатиків «Бебрас»; конкурсі знавців англійської мови «Грінвіч» та інших інтелектуальних конкурсах і турнірах. Слід відзначити зростання кількості учнів 1-11 класів, які залучені до участі у Інтернет-олімпіадах та показують високий рівень досягнень в цих інтелектуальних змаганнях. Серед педагогів, які заохочують школярів до участі Інтернет-оліміадах і конкурсах, слід відзначити учителів початкових класів Байдакову Ю.С., Пономаренко С.О., Гордієнко Т.О., Колотвинову Т.В.. Орєхову Т.Г., учителів англійської мови Бобрецьку Н.В., Старченко Ю.В., учителів математики Куценко Т.В., Семеніхіну Г.М., учителя інформатики Горбань О.Ю., учителя української мови та літератури Максименко Т.І. Учні ліцею були активними учасниками усіх турнірів юних: хіміків, біологів, правознавців, які проводилися протягом навчального року на рівні міста. Збірна команда учнів 8-11 класу посіла ІІ місце на міських інтелектуальних змаганнях «Що? Де? Коли?».

На міському етапі XIX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка учні показали наступні результати Півтораус Алевтина (11 клас) – ІІ місце, Кунченко Катерина( 8клас) – ІІ місце – вчитель-наставник Ромась О.П., Федотова Ганна (9-Б клас) - ІІІ місце, Мокроусова Олеся (10 клас) – ІІІ місце Мельничук Ксенія(7 клас) – ІІІ місце – вчитель-наставник Максименко Т.І.

У міському етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика серед учнів початкових класів учениця 4 класу Шапченко Альбіна посіла ІІІ місце, вчитель - наставник Колотвинова Т.В.

У міському конкурсі читців віршів, присвяченому пам’яті Д.М. Журавльова посіли І місця в різних номінаціях учениця 11 класу Овчаренко Марія та учениця 10 класу Мокроусова Олеся – вчитель-наставник Андрущенко О.М.

П’ять учнів ліцею підготували роботи на міський етап XІХ Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, учні 10-11 класів взяли активну участь в обласному конкурсі «Місцеве самоврядування – це ми!», учні 5-11 класів стали активними учасниками міського конкурсу творів, присвячених 75-річчю перемоги у ІІ Світовій війні під керівництвом учителів української мови та літератури Ромась О.П., Максименко Т.І. і вчителя історії Семихат Я.О.

З метою стимулювання обдарованої і здібної молоді у закладі протягом навчального року проводилися конкурси «Учень року», «Клас року». Переможці олімпіад, конкурсів, турнірів та їх наставники нагороджені грамотами, дипломами, цінними подарунками.

**2.3. Якість організації профільного навчання**

Перехід до профільної старшої школи відбувся в Первомайському ліцеї №3 «Успіх» поступово понад десять років тому. Щороку, формуючи профільні класи, адміністрація закладу спиралася на психологічне дослідження професійних нахилів учнів, пріоритети батьків, потреби регіонального ринку праці. В 2019/2020 навчальному році розподіл профільних класів за профілями навчання був наступний.

З метою створення оптимальних умов для якісної реалізації профільного навчання було складено робочий навчальний план закладу, в якому на забезпечення профілізації навчання було виділено наступну кількість годин інваріантної та варіативної складових.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Напрям (профіль) навчання | Кількість годин за навчальним планом | На вивчення профільних дисциплін відведено | | | | | |
| в інваріантній частині | | у варіативній частині | | всього | |
| годин | % | годин | % | годин | % |
| 10 | Інформаційно-технологічний | 38 | 3 | 8% | 7 | 18% | 10 | 26% |
| 11 | Правовий | 38 | 2,5 | 7% | 4,5 | 11% | 7 | 18% |

З представлених даних видно, що профілізація навчання забезпечується переважно за рахунок варіативної складової. Відсоток годин, що забезпечують профільне навчання в 10-11-х класах становить 18-26% від загальної кількості годин, розрахованої на одного учня (на 5% менше за попередній навчальний рік). Згідно з даними таблиці більше годин відведено на реалізацію інформаційно-технологічного профілю.

Кадрове забезпечення профільного навчання в 2019/2020 навчальному році наступне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Напрям  (профіль) | Кількість вчителів | З них мають кваліфікаційну категорію | | | | Мають педагогічні звання | % вчителів вищої та  І категорії |
| вищу | І | ІІ | спеціаліст |
| 10 | Інформаційно-технологічний | 15 | 14 | 0 | 1 | 0 | 9 | 93% |
| 11 | Правовий | 14 | 13 | 0 | 1 | 0 | 10 | 93% |

За даними таблиці переважна більшість вчителів, які викладають в 10-11-х класах, є спеціалістами вищої категорії.

Важливим аспектом реалізації профільного навчання є результативність учнів профільних класів в творчій та науково-дослідницькій діяльності.

Результативність участі учнів профільних класів на обласному етапі конкурсів була такою.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Профіль | Кіль-кість учнів | Переможці та призери Всеукраїнських  олімпіад | | | | Переможці та призери конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт по лінії МАН | | | | Всього результатів відповідно профілю навчання | |
| Всього | | Відповідно напряму (профілю) навчання | | Всього | | Відповідно напряму (профілю) навчання | |
| учнів | % | учнів | % | учнів | % | учнів | % | учнів | % |
| 10 | Інформаційно-технологічний | 21 | 2 | 10% | 1 | 50% | 2 | 10% | 0 | 0% | 1 | 5% |
| 11 | Правовий | 15 | 2 | 13% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7% |

З представлених даних видно, що профільне навчання слабко реалізовано у творчій та науково-дослідницькій діяльності.

**2.4. Кадровий потенціал**

Педагогічний колектив Закладу в 2020 році складається з 30 працівників, 29 з яких мають вищу освіту. 24 педагогічні працівники (79%) мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2 (7%) – «спеціаліст першої категорії», 2 (7%) – «спеціаліст другої категорії», 2 (7%) – «спеціаліст». Нагрудним знаком «Відмінник освіти України» нагороджено 4 педагоги (14%), педагогічне звання «учитель-методист» мають 7 вчителів (24%), «старший учитель» - 7 вчителів (24%).

**Розподіл педагогічних працівників за рівнем кваліфікації**

**Розподіл педагогічних працівників за наслідками атестації**

З представлених даних видно, що рівень кваліфікації педагогічних працівників щороку поступово зростає. Протягом трьох останніх років відсутні випадки зниження кваліфікаційної категорії. Створено всі необхідні умови для підтримки професійного зростання педагогічних працівників закладу.

Середній вік колективу складає 50 років.

Про професійний потенціал педагогів закладу свідчать результати їх участі в міській виставці-презентації педагогічних ідей та технологій, на яку було представлено 4 роботи, всі 100% робіт були нагороджені дипломами І ступеню. Свій досвід роботи на виставку-презентацію представили: вчитель початкових класів - вихователь ГПД Пономаренко С.О. «Проста гімнастика для мозку», вчитель початкових класів Байдакова Ю.С. «Принцип дитиноцентризму та педагогіка партнерства як основа соціалізації здобувачів освіти і шляхи її формування» вчитель початкових класів Орєхова Т.Г. «Від екології душі до екології природи», вчитель біології «Бугаєнко І.В. «Формування ключових компетентностей для успішної самореалізації у суспільстві відповідно до нового змісту освіти в контексті концепції нової української школи».

Участь у обласному фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» взяла шкільний бібліотекар Даценко А.О. з досвідом роботи за темою «Виховання медіаграмотного користувача бібліотекою» і досвід відзначений дипломом ІІ ступеню. Крім того, бібліотекар Даценко А.О. посіла ІІ місце у міському конкурсі «Шкільна бібліотека- 2020».

Учитель математики Куценко Т.В. успішно пройшла конкурсний відбір серед найкращих учителів математики України «Контора ПІ» для участі у літньому таборі для талановитих учителів математики. Вчитель іноземної (англійської) мови Бобрецька Н.В. у співпраці з педагогом-організатором Лобойко С.В. взяли участь у відбірковому етапі Всеукраїнського проекту літніх пришкільних мовних таборів «GO Camp 2020».

**2.5. Система управління освітнім процесом**

Управління Закладом здійснюється на основі поєднання принципів державно-громадського управління, єдиноначальності та колегіальності.

В основу покладена чотирьохрівнева структура управління:

• стратегічний рівень;

• тактичний рівень;

• виконавський рівень;

• рівень самоврядування.

Управління Закладом здійснює його Засновник або Уповноважений орган управління у межах повноважень, визначених законами та Статутом Закладу.

Безпосереднє керівництво ліцеєм здійснює директор, який несе відповідальність за освітню, фінансово-господарську та іншу діяльність Закладу, є представником Закладу у відносинах із державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами.

Основним колегіальним органом управління Закладу є педагогічна рада, яка схвалює Стратегію розвитку та річний план роботи. За поданням Закладу Засновник затверджує Стратегію розвитку і фінансує її виконання, у тому числі здійснення інноваційної діяльності.

Органом громадського самоврядування в Закладі є загальні збори (конференція) колективу, які затверджують основні напрями вдосконалення освітнього процесу, розглядають інші найважливіші напрями діяльності ліцею.

Громадське самоврядування в Закладі представлено наступними органами:

Рада Закладу, загальні збори трудового колективу, учнівське самоврядування «РОК», органи батьківського самоврядування – батьківські комітети класів.

Тактичний рівень представлений наступними суб'єктами управління: заступник директора з навчальної роботи, навчально-виховної роботи, завідуючий господарством, методична рада, шкільні методичні об'єднання, творчі групи, соціально-психологічна служба, відповідальні з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Виконавський рівень представлений адміністративним, навчальним, методичним, виховним і господарським підрозділами, класними батьківськими комітетами.

На рівні самоврядування функціонують учнівські колективи, орган учнівського самоврядування «РОК», батьківські збори класів.

Доступність і відкритість інформації про діяльність Закладу забезпечується через роботу ЗМІ, соціальні мережі, сайт ліцею.

Громадськість міста має можливість ознайомитися з інформаційними матеріалами та самоаналізом роботи на сайті Закладу, який регулярно оновлюється. У ЗМІ, соціальних мережах відображаються найцікавіші події з життя Закладу, що позначається на позитивному ставленні соціуму до ліцею.

**2.6. Науково-методична і дослідницька діяльність**

Науково-методична робота педагогічного колективу ліцею спрямована на реалізацію науково–методичної проблеми «Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти на основі застосування інноваційних освітніх технологій».

На базі Закладуздійснюється реалізація Програм базових шкіл з тем «Вдосконалення управлінської діяльності методичної роботи з педагогічними працівниками в умовах реалізації компетентісного підходу та принципу дитиноцентризму», «Шляхи створення системи виявлення, розвитку, підтримки творчих здібностей обдарованих учнів».

УЗакладі було затверджено наступну структуру організаційно-методичної роботи:

- педагогічна рада;

- методична рада;

- шкільні методичні об’єднання;

- творча група по роботі над реалізацією науково-методичної теми «Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти на основі застосування інноваційних освітніх технологій»;

- базові школи з проблем: «Вдосконалення управлінської діяльності методичної роботи з педагогічними працівниками в умовах реалізації компетентісного підходу та принципу дитиноцентризму», «Шляхи створення системи виявлення, розвитку, підтримки творчих здібностей обдарованих учнів».

У закладі функціонувало чотири методичних об’єднання: МО вчителів початкових класів та вихователів групи продовженого дня, МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу, МО вчителів природничо-математичного циклу, МО класних керівників.

Діяльність шкільних методичних об’єднань здійснюється на основі диференційованого підходу відповідно до результатів діагностики педагогічних працівників, яка проводитьсяна початку року.

З метою упровадження в практичну діяльність кращого досвіду педагогічних працівників закладу, зацікавлення учнів позаурочною роботою, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, організації обміну досвідом роботи протягом навчального року проводяться тижні та декади педагогічної майстерності:

- вчителів початкових класів і вихователів ГПД;

- вчителів природничо-математичних дисциплін;

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу;

- класних керівників.

В ліцеї функціонує учнівське наукове товариство «Джерело». Діяльність УНТ «Джерело» спрямована в двох напрямках: науково-дослідницька та пошукова діяльність.

З метою стимулювання обдарованої і здібної молоді у закладі проводяться конкурси «Учень року», «Клас року». Переможці олімпіад, конкурсів, турнірів та їх наставники будуть нагороджені грамотами, дипломами, цінними подарунками.

На базі закладу здійснює свою діяльність базова школа з теми «Шляхи створення системи виявлення, розвитку та підтримки творчих здібностей обдарованих учнів» за відповідною програмою, а також систематична робота над розкриттям творчого потенціалу кожного учня, реалізацією його творчих та інтелектуальних здібностей, залученням до педагогічної системи роботи з обдарованими дітьми усіх педагогів закладу.

Кількість учасників та кількість переможців ІІ етапуВсеукраїнських учнівських олімпіад залишається стабільним і у порівнянні з іншими закладами освіти міста є найбільшими.Результативність виступів на ІІІ, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад становить 79%, 100% відповідно від загальної кількості учасників з ліцею, що свідчить про належний рівень підготовки учнів та належний рівень організації роботи з обдарованими учнями.

Здобувачі освіти ліцею беруть активну участь у платних інтерактивних конкурсах: Всеукраїнському природничому конкурсі «Осінній колосок», Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»; конкурсі юних інформатиків «Бебрас»; конкурсі знавців англійської мови «Грінвіч» та інших інтелектуальних конкурсах і турнірах, Інтернет олімпіадах.

**2.7. Організація виховної роботи**

Виховна робота відповідно до Основних орієнтирів виховання була спланована та здійснювалася за напрямами:

• ціннісне ставлення до себе;

• ціннісне ставлення до природи;

• ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

• ціннісне ставлення до праці;

• ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

• ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Плани виховної діяльності класних керівників містять всі напрямки виховної роботи, відображено основну мету та завдання загальношкільного плану роботи, а також класні керівники працюють на власними методичними темами, ведуться моніторингові дослідження рівня вихованості, рівня сформованості, рівня активності, зайнятості в позаурочний час, стану захворюваності.

Дисципліна і організована поведінка учнів є необхідною умовою ефективності і результативності освітнього процесу. Оцінку рівня вихованості учнів визначали два рази: на початку та в кінці навчального року.Рівень вихованості вимірюється через системи ставлення учнів до суспільства, людини, себе, світу, прекрасного шляхом зіставлення самооцінки учнів та оцінки вчителя.

*Моніторинг рівня вихованості учнів за 2019/2020 навчальний рік*

Педагогічним колективом велика увага приділяється формуванню в учнів здорового способу життя, яке реалізується на уроках фізичної культури, основ здоров’я та в позаурочний час. Працюючи на уроках «Основи здоров’я», спецкурсах «Основи медичних знань», а також беручи участь у гуртках, спортивних секціях, виховних годинах, зустрічаючись з лікарями, учні ліцею отримують комплекс необхідних знань про здоровий спосіб життя.

*Вивчення стану здоров’я учнів (за результатами медичного огляду станом на лютий 2019/2020 навчальний рік)*

*Стан захворюваності учнів*

За результатами обстежень порівняно з минулим роком ми маємо негативну динаміку. З результатами медичних обстежень постійно знайомимо батьків на батьківських зборах, надаємо необхідні рекомендації стосовно проведення поглибленого обстеження дитини у лікарів – спеціалістів. Також на основі виявлених патологій класні керівники з медичною сестрою заповнюють листи здоров’я та окреслюють напрямки лікувально-коригуючої роботи.

Здоров’я учнів безпосередньо пов’язане із тим, як вони харчуються. У ліцеї організоване одноразове харчування та дворазове харчування для учнів, які відвідують ГПД.

*Оптимальність охоплення учнів гарячим харчуванням*

*у 2019/2020 навчальному році*

Класними керівниками систематично проводяться бесіди про раціональне харчування та особисту гігієну під час прийому їжі, медична сестра постійно контролює якість приготування страв.

Важливу роль у впровадженні в школі напрямку ціннісне ставлення до мистецтва відіграє не тільки урочна форма роботи, але й позакласна робота.

*Позашкільна зайнятість учнів*

*Зайнятість учнів у гуртках ліцею*

*Охоплення учнів позашкільною освітою у 2019/2020 н.р.*

Педагогічний колектив проводить роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми схильними до девіантної поведінки, учнями, схильними до пропусків занять, правопорушень.

Систематична робота проводиться щодо запобігання дитячому травматизму. На уроках з основ здоров’я та під час виховних годин розглядаються питання щодо попередження дитячого травматизму. Організовуються зустрічі з представниками поліції, пожежної охорони, медичними працівниками, проводяться виховні години з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму від вибухонебезпечних предметів та випадків утоплення; правил поводження з електроприладами, правил безпеки при користуванні газом.

*Моніторинг стану дитячого травматизму*

Участь батьків в освіті дитини, відповідальність за її навчальний прогрес і добробут є не тільки їх правом, а й обов'язком. Більшість батьків закладу розділяють зі Закладом відповідальність за якість освіти. Відповідно, вони мають право голосу при прийнятті Закладом рішень, які стосуються навчання і виховання дитини. Нарешті, батьки мають право на доступ до інформації про діяльність Закладу та про той рівень якості освіти, яку вона забезпечує.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу на рівні вчитель - учні - батьки. Однією з умов успішної роботи є залучення батьків до участі у справах школи. Для цього організовуємо диспути, дискусійні клуби, лекції батьківського лекторію. Велику увагу педагогічний колектив приділяє проведенню батьківських зборів, засідання батьківського комітету, ради ліцею, бо саме на них батьки дізнаються про результати роботи своїх дітей і загалом всієї школи.

У ліцеї здійснює свою діяльність дитячо-юнацька організація Республіка Об’єднаних Класів, метою якої є виховання в учнів ініціативності, самодисципліни, активності, відповідальності та організаторських здібностей.

Складовими частинами організації є учнівські колективи, які беруть активну участь у житті ліцею.

*Моніторинг рівня активності учнів*

Результати дослідження рівня активності учнів свідчать про високу активність, що вказує на належний рівень організації виховної роботи в учнівських колективах. Учням подобається виконувати свої доручення вони є активними, ініціативними, творчими особами. Більшість учнів вносять свої пропозиції до активізації учнівського колективу, з зацікавленістю беруть участь у підготовці та проведенні позакласних заходів.

**2.8. Матеріально-технічне забезпечення**

У загальну кількість будівель входить будівля закладу. Загальна площа будівель складає 3776,95 м2 , площ земельної ділянки 11743 м2.

Санітарний стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Навчальні кабінети, спортзал, їдальня на задовільному рівні забезпечені необхідними меблями, обладнаннями, наочними посібниками, дидактичними матеріалами для проведення тематичних атестацій, учнівські меблі відповідають ростовим вимогам. Найкраще забезпечені кабінети біології, математики, української мови і літератури, фізики, іноземної мови, класні кімнати початкової школи.

У спортивному залі спортивне обладнання повністю укомплектовано, спортивні снаряди проходять один раз на рік випробування на міцність кріплення, а також випробування максимального навантаження відповідно до «Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах».

Важливу роль у створені належних умов для проведення освітнього процесу та розв’язання закладом завдань, визначених цілями та змістом освіти у відповідності до Державних стандартів повної загальної середньої освіти відіграє інформатизація освітнього процесу, яка в першу чергу залежить від достатнього рівня забезпечення сучасною комп’ютерною технікою.

В ліцеї кабінет інформатики та інформаційно-комунікативних технологій призначений для:

- навчання інформатики (вивчення базового курсу і профільних курсів навчальної дисципліни «Інформатика» з 2 по11 класи);

- проведення експериментальних уроків і практичних занять;

- проведення позаурочних занять (факультативів, індивідуальних і групових занять, гуртків).

Комплектація обладнання кабінету інформатики відповідає нормативним документам Міністерства освіти і науки України в яких регламентується склад, кількість, основні технічні характеристики відповідних засобів навчання, а також санітарно-гігієнічним правилам та нормам, вимогам безпеки життєдіяльності.

Кількість учнів 2-11-х класів на 1 ПК – 18.

В приміщенні закладу функціонує локальна мережа, яка підключена до Internet по швидкісним каналам зв’язку ADSL (512 kB\s).

В Закладі створений єдиний інформаційний простір, до складу якого увійшли сайт ліцею http://gymnasium-3.wixsite.com/edu-ua, методичний портал http://metodg3.wixsite.com/study, Віртуальна бібліотека http://libr-3.blogspot.com/, Портал дистанційного навчання http://gymnasiumperv.wixsite.com/distance, сторінки класів та персональні сайти вчителів.

Бібліотека підключена до мережі Internet, робоче місце завідувача бібліотекою обладнане комп’ютером.

Фонд бібліотеки налічує близько 44537 примірників. З них: підручників -17711, художньої та галузевої літератури – 26826. Щорічно фонд поповнюється за рахунок доброчинних акцій «Подаруй бібліотеці книгу» і спонсорських коштів. Бібліотека обслуговує 336 читачів: учнів та педагогічних працівників.

Згідно проведеному аналізу інвентаризації бібліотечного фонду шкільних підручників забезпеченість учнів навчальною літературою складає:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2017/2018н.р. | 2018/2019н.р. | 2019/2020н.р. |
| % забезпеченості | 98% | 96% | 98% |

У 2019/2020навчальному році забезпеченість власними підручниками по закладу становила 98%, але за рахунок міжшкільного фонду обміну підручників – 100%.

**2.9. Конкурентні переваги, проблеми і труднощі Закладу**

**на ринку освітніх послуг в м. Первомайський**

Аналіз вихідного стану і тенденцій змін у Первомайському ліцеї № 3 «Успіх» дозволили визначити конкурентні переваги Закладу на ринку освітніх послуг в м. Первомайський:

* збереження і примноження традицій освітнього закладу;
* високі показники результатів ЗНО;
* високий відсоток вступу випускників до вишів;
* висококваліфікований педагогічний колектив, який постійно підвищує свій професійний рівень;
  + висока активність і результативність участі учнів в олімпіадах, дослідницької діяльності, конкурсах, турнірах і фестивалях різного рівня;
* ефективна система стимулювання і заохочення учасників освітнього процесу;
  + психологічно комфортні умови навчання;
* висока активність учнів, зацікавленість позакласної і позашкільноїдіяльності;
* переважна більшість батьків розділяють відповідальність за якість освіти, що надається в Закладі,беруть активну участь у плануванні і підготовцівиховних заходів, опитуванні, виступають з пропозиціями щодо покращення освітньої діяльності в ліцеї.

Основні проблеми і труднощі:

* + негативна динаміка набору учнів до 10 класу є основною причиною неможливості закладу забезпечити багатопрофільність навчання в старшій школі;

• спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

• школа відчуває потребу у молодих фахівцях, що здатні впроваджувати сучасні механізми і технології освіти;

• обмеженість ресурсів для розвитку науково-освітнього і творчого середовища в закладі, спрямованого на формування особистої успішності та соціальної активності кожного учасника освітнього процесу;

• недосконалість механізмівсистеми управління якістю освітньої діяльності, забезпечення оперативного керування процесом моніторингу в закладі в умовах реформування освіти в Україні.

**3. Концепція розвитку**

Концепція розвитку Закладу орієнтована на вирішення завдань впровадження сучасного змісту, технологій і механізмів управління освітньою діяльністю, що забезпечать високу якість освіти відповідно до запитів населення і перспективних завдань розвитку українського суспільства і економіки.

Ефективна і конкурентоспроможна Стратегія розвитку повинна будуватися на поєднанні методів науково-обґрунтованого прогнозування, гнучкого планування і маркетингових механізмів, адаптованих до реальної ринкової ситуації.

Система повної загальної середньої освіти покликана сприяти реалізації основних завдань соціально-економічного і культурного розвитку суспільства, бо саме заклади загальної середньої освіти готують людину до активної діяльності в різних сферах економічного, культурного, політичного життя суспільства. Здатність освітньої установи достатньо гнучко реагувати на запити суспільства, зберігаючи при цьому накопичений позитивний досвід, має дуже велике значення для вдосконалення якості освіти.

Оскільки ми поступово переходимо до постіндустріального суспільства, тому нам потрібні випускники, які можуть самостійно мислити, приймати рішення, здатні до об’єктивної самооцінки.

***Місія Закладу*** - створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалукожної особистості, формування успішності та соціальної активності кожного учасника освітнього процесу.

***Девіз Закладу*** – «Єдність усіх, унікальність кожного».

***Кредо Закладу***–розвиток творчого потенціалу і рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу.

***Філософія Закладу*** - "Допоможи мені це зробити самому". Вчитель допомагає учневі вчитися, пізнавати себе і світ. Такий підхід дає можливість створити Заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

Основна ідея Стратегії розвитку полягає у підвищенні якості освітньої діяльностідля забезпечення високої якості освіти, гідного позиціонування на ринку освітніх послуг міста, при цьомузберігаючи і примножуючи кращі традиції Закладу.

***Проблема:***

всебічний розвиток, навчання, виховання, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямовує свою діяльності на користь іншим людям і суспільству в умовах сучасних організаційно-економічних перетворень.

***Стратегічна мета:***

створення умов для всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямовує свою діяльності на користь іншим людям і суспільству.

***Основні завдання і напрямки освітньої діяльності:***

1. Вдосконалення моделі управління якістю освітньої діяльності для забезпечення ефективного розвитку закладу, його філій.

2. Створення комфортних і безпечних умов для навчання та праці в освітньому середовищі.

3. Забезпечення можливості індивідуалізації освітніх траєкторій з урахуванням особливостей і освітніх потреб учнів.

4. Створення умов для підвищення якості результатів освітнього процесу в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів повної загальної середньої освіти шляхом забезпечення компетентнісного підходу у викладання навчальних дисциплін, підвищення ефективності навчального заняття, оцінювання якості педагогічної діяльності.

5. Спрямування системи виховної роботи на формування принципів моральності, духовності кожного учня, формування особистої успішності та соціальної активності кожного учасника освітнього процесу.

6. Створення інформаційного простору в закладі, його філіях використання інформаційних ресурсів та комунікацій між всіма учасниками освітнього процесу.

7. Створення умов для безперервної освіти педагогів з метою підвищення їх професіоналізму, розвитку їх творчого потенціалу і дисемінації досвіду.

8. Створення системи оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

9. Вдосконалення форм роботи з розвитку здібностей і обдарованості учнів, залучення до освітнього процесу батьків, соціальних партнерів.

10. Оптимізація системи соціально-психологічного супроводу освітнього процесу.

11. Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

12. Оптимізація системи матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

13. Реалізація енергоефективних заходів, що дозволять досягти значної економії в споживанні як теплової, так і електричної енергії та покращити умови перебування для учасників освітнього процесу.

14. Створення позитивного іміджу закладу, його філій та позиціонування його на ринку освітніх послуг.

***Основні принципи:***

*1. Комплексність, інтеграція, залучення зовнішніх ресурсів.*

Реалізація цього принципу дозволить ефективно використовувати конкурентні переваги і внутрішні ресурси Закладу, його філій обмінюватися кращими практиками, створювати максимальні можливості для вибудовування індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням особливостей і освітніх потреб учнів на основі взаємодії і інтеграції з освітніми організаціями, установами різних типів:заклади освіти всіх рівнів, установи культури, спорту, молодіжної політики, соціального захисту тощо.

*2. Опора на активність сімей.*

Реалізація цього принципу забезпечується залученням батьків (законних представників) до управління Закладом, його філіями.

*3. Опора на інтереси і ініціативу учнів.*

Залучення учнів в колективно-творчої діяльність, розвиток учнівського самоврядування дозволить розширити можливості навчання і соціалізації особистості.

*4. Фінансові стимули.*

Реалізація цього принципу дозволить створити умови для особистісної та професійної самореалізації всіх учасників освітнього процесу шляхом функціонування ефективної системи стимулювання і заохочення.

**4. Стратегічні завдання Закладу на різних рівнях освіти**

*Ключові компоненти:*

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.4. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

**4.1. Початкова освіта**

*Мета:*всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

*Завдання:*

1. Створити сприятливе і безпечне освітнє середовище для адаптації дитини до систематичного навчання.

2. Структурувати зміст початкової освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні.

3. Впроваджувати особистісно-орієнтовані моделі освіти, засновані на ідеології дитиноцентризму.

3. Освітній процес здійснювати в умовах колективно-розподіленої навчальної діяльності за активної участі дітей в розв’язанні навчальних завдань.

3.Реалізувати дослідницький метод та організацію освітньої діяльності у формі колективного навчального діалогу, а також використання інших інтерактивних форм (проектна діяльність, сюжетно-рольові ігри, драматизації, екскурсії тощо).

4. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювати на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

5. Приділити особливу увагу збереженню і зміцненню фізичного здоров’я учнів, їх моральному і громадянському вихованню.

6. Створити освітнє середовище, засноване на визнанні унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, забороною будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору.

7. Зорієнтувати педагогічну діяльність на пріоритет цінності дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини.

8. Плекати в учнів радість пізнання шляхом використання в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності.

9. Забезпечити розвиток вільної особистості здобувачів освіти шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі.

10. Формувати в учнів потреби в здоровому способі життя, створити умови для їх гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку.

11. Забезпечити безпеку у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку.

12. Спрямувати педагогічну діяльність на утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров’я, власність, свободу слова тощо).

13. Плекати в учнівлюбов до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

14. Формувати активну громадянську позицію, відповідальність за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

**4.2. Базова середня освіта**

*Мета:* розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

*Завдання:*

1. Створити освітнє середовище, засноване на повазі до особистості учня та визнанні пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримці пізнавального інтересу та наполегливості.

2. Забезпечити рівний доступ кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу.

3. Забезпечити дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності.

4. Створити умови для становлення вільної особистості учня, підтримки його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвитку критичного мислення та впевненості в собі.

5. Забезпечити формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту.

6. Створити освітнє середовище, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу.

7. Спрямувати педагогічну діяльність на утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими.

8. Формувати в учнів активну громадянську позицію, патріотизм, повагу до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови.

9. Плекати в учнів любов до рідного краю, відповідальне ставлення до довкілля.

**4.3. Профільна середня освіта**

*Мета:* задоволення пізнавальних інтересів і освітніх потреб старшокласників, зумовлених їх подальшими життєвими планами і орієнтацією на майбутню професію, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

*Завдання:*

1. Створити умови для задоволення і розвитку пізнавальних інтересів, нахилів і здібностей здобувачів профільної освіти, сприяння їхньому життєвому і професійному самовизначенню.

2. Забезпечити можливість конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії.

3. Створити умови для цілеспрямованої підготовки учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації.

4. Забезпечити розвиток ключових і предметних компетентностей випускників, достатніх для забезпечення конкурентоздатності в здобутті освіти на вищих рівнях.

5. Забезпечити розвиток самостійності, здібності до творчої діяльності і готовності до співпраці, а також формування толерантності, громадянської відповідальності і правової самосвідомості.

6. Створити освітнє середовище, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу.

7. Формувати в учнів активну громадянську позицію, патріотизм, повагу до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови.

8. Плекати в учнів любов до рідного краю, відповідальне ставлення до довкілля.

**5. Тактика розвитку Закладу на 2021 – 2024 роки**

**5.1. Напрямок: Освітнє середовище**

**Мета:** створення оптимальних, безпечних і комфортних умов навчання і праці, сприятливих факторів, необхідних для успішногофункціонування освітнього процесу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пор. | Заходи | Термін виконання |
| 1 | Покращення санітарно-гігієнічного стану приміщення і території закладу | 2021-2024 |
| 2 | Розробка комплексного підходу до забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя учасників освітнього процесу | 2021-2022 |
| 3 | Створення системи роботи щодо профілактики побутового травматизму та травматизмупід час освітнього процесу серед працівників та учнів | 2021-2024 |
| 4 | Створення системи роботи з охорони праці і безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки | 2021-2024 |
| 5 | Створення умов для організації якісного і здорового харчування, формування стійких навичок здорового харчування | 2021-2024 |
| 6 | Організація якісного медичного обслуговування в закладі | 2021-2024 |
| 7 | Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті | 2021-2024 |
| 8 | Створення системи роботи з питання адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників | 2021-2024 |
| 9 | Реалізація антибулінгової політики в закладі | 2021-2024 |
| 10 | Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | 2021-2024 |
| 11 | Створення сучасного простору для інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу | 2021-2024 |
| 12 | Забезпечення соціально – психологічного супроводу освітнього процесу | 2021-2024 |
| 13 | Спрямування системи виховної роботи на реалізацію основних завдань, визначених в Стратегії розвитку | 2021-2024 |

**5.2. Напрямок: Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти**

**Мета:** створення відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пор. | Заходи | Термін виконання |
| 1 | Проведення тематичної педагогічної ради, засідання шкільних методичних об’єднаньз проблеми розроблення системи оцінювання навчальних досягнень учнів | 2021 |
| 2 | Розробка педагогічними працівниками критеріїв, правил і процедур оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмету | 2021-2022 |
| 3 | Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання через самостійно обрані педагогічними працівниками форми комунікації | 2021-2022 |
| 4 | Ознайомлення батьків з правилами і процедурами оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмету | 2021-2022 |
| 5 | Вивчення питання компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів в системі методичної роботи закладу | 2021-2024 |
| 6 | Проведення внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти, результатів ДПА і ЗНО | 2021-2024 |
| 7 | Проведення тематичної педагогічної ради, засідання шкільних методичних об’єднань з проблеми впровадження формувального оцінювання навчальних досягнень учнів | 2022-2023 |
| 8 | Розроблення і впровадження системи формувального оцінювання в 5-11-х класах | 2023-2024 |
| 9 | Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | 2021-2024 |
| 10 | Формування в учнів відповідального ставлення до результатів навчання в системі виховної і науково-методичної роботи закладу | 2021-2024 |
| 11 | Проведення тематичної педагогічної ради, засідання шкільних методичних об’єднань з проблеми впровадження процедури само оцінювання і взаємооцінювання учнів | 2023-2024 |
| 12 | Розробка і оприлюднення найкращих методичних розробок вчителів з питань самооцінювання і взаємооцінювання, проведення майстер-класів | 2023-2024 |
| 13 | Проведення моніторингу системи оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять | 2021-2024 |

**5.3. Напрямок: Система педагогічної діяльності**

**Мета:**

1. Створення умов для безперервної освіти педагогів з метою підвищення їх професіоналізму, розвитку їх творчого потенціалу і дисемінації досвіду.

2. Створення системи оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пор. | Заходи | Терміни виконання |
| 1 | Створення умов для ефективного планування педагогічними працівниками своєї діяльності | 2021-2024 |
| 2 | Проведення тематичної педагогічної ради, засідання шкільних методичних об’єднань з проблеми впровадження компетентнісного підходу | 2021-2024 |
| 3 | Вивчення стану викладання навчальних предметів | 2021-2024 |
| 4 | Створення системи роботиз реалізації індивідуальної освітньої траєкторії | 2021-2024 |
| 5 | Створення/використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів | 2021-2024 |
| 6 | Спрямувати діяльність методичних об’єднань на вдосконалення навичок педагогів у використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, у тому числі поєднання класно-урочного та дистанційного навчання | 2021-2024 |
| 7 | Створення системи роботи щодо постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | 2021-2024 |
| 8 | Спрямувати діяльність педагогічного колективу на формування інноваційного освітнього середовища | 2021-2024 |
| 9 | Здійснювати підтримку педагогів у формуванні їх готовності до реалізації освітньої реформи, стимулювання педагогів до самоосвітньої діяльності в міжатестаційний період з опорою на їх активність, досвід і знання | 2021-2024 |
| 10 | Продовжити активне впровадження заходів щодо реалізації освітніх проектів Міжнародного, Всеукраїнського та регіонального рівнів | 2021-2024 |
| 11 | Посилити діяльність щодо організації ефективної превентивної виховної діяльності серед учнівської молоді, педагогічної та батьківської спільнот. | 2021-2024 |
| 12 | Орієнтувати педагогів на формування у дітей та молоді суспільних цінностей, національно-культурної ідентичності, національно-патріотичного світогляду, збереження та розвиток духовно-моральних цінностей українського народу, толерантного ставлення до інших культур і народів | 2021-2024 |
| 13 | Продовжити розвиток інклюзивної компетентності педагогічних працівників, формувати їх професійну готовність та позитивну мотивацію до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 2021-2024 |
| 14 | Здійснювати організацію педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності | 2021-2024 |
| 15 | Активізувати діяльність методичних об’єднань щодо участі вчителів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року», фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують», виставці-презентації педагогічних ідей та технологій заходах щодо пропагування особистої педагогічної майстерності | 2021-2024 |
| 16 | Посилити діяльність щодо організації ефективної співпраці з учнями, батьками на засадах педагогіки партнерства | 2021-2024 |
| 17 | Посилення роботи з використання практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці педагогічних працівників | 2021-2024 |

**5.4. Напрямок: Система управлінської діяльності**

**Мета:** вдосконалення механізмівсистеми управління якістю освітньої діяльності, забезпечення оперативного керування освітнім процесом на основіпланування, моніторингу в умовах реформування освіти в Україні.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пор. | Заходи | Терміни виконання |
| 1 | Проведення системного моніторингу досягнення цілей, визначених в Стратегії розвитку, проведення коригування і корекції | 2021-2024 |
| 2 | Проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу | 2021-2024 |
| 3 | Розвиток ресурсного забезпечення освітнього процесу: матеріально-технічна і фінансова база закладу | 2021-2024 |
| 4 | Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію та взаємну довіру учасників освітнього процесу | 2021-2024 |
| 5 | Створення відкритої системи комунікації між учасниками освітнього процесу, розвиток інформаційного середовища закладу, оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах | 2021-2024 |
| 6 | Створення системи роботи щодо проведення ефективної кадрової політики | 2021-2024 |
| 7 | Створення ефективної системи матеріального та морального заохочення працівників закладу | 2021-2024 |
| 8 | Створення та підтримка організаційного порядку в закладі, підвищення виконавської дисципліни, відповідальності працівників за виконання посадових обов'язків, зміцнення трудової дисципліни | 2021-2024 |
| 9 | Оптимізація системи навчання і підвищення кваліфікації педагогічних працівників | 2021-2024 |
| 10 | Формування ділової корпоративної культури в закладі | 2021-2024 |
| 11 | Створення умов для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу | 2021-2024 |
| 12 | Створення умов для розвитку громадського самоврядування | 2021-2024 |
| 13 | Розвиток системи державно-громадського управління закладом, активної співпраці з місцевою громадою | 2021-2024 |
| 14 | Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти | 2021-2024 |
| 15 | Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | 2021-2024 |
| 16 | Вдосконалення системи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 2021-2024 |

**5.5. План розвитку матеріально-технічної бази закладу, його філій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пор. | Заходи | Терміни |
| 1 | Виконання енергоефективних заходів в рамках реалізація проекту з Північною екологічною фінансовою корпорацією НЕФКО | 2021-2022 |
| 2 | Обладнати прилеглу територію місцями з лавками | 2021-2022 |
| 3 | Обладнати на території велосипедну парковку | 2021-2022 |
| 4 | Обладнати туалетні кімнати кабінками з дверима | 2021 |
| 5 | Приміщення зали їдальні забезпечити меблями з врахування різних ростових груп | 2023 |
| 6 | Виконати ремонт вентиляції з фільтрами в приміщенні харчоблоку | 2024 |
| 7 | Провести капітальний ремонт спортивних залів | 2022 |
| 8 | Замінити лінолеум для навчальних кабінетів | 2021-2023 |
| 9 | Замінити вхідні двері в навчальних кабінетах | 2021-2023 |
| 10 | Провести переобладнання навчальних приміщень згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти | 2021-2022 |
| 11 | Провести внутрішній моніторинг стану території, будівлі, приміщень щодо дотримання вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти | 2021 |

**5.6. Прогнозована мережа Закладу**

Первомайський ліцей № 3 «Успіх»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021/2022 н.р.** | | **2022/2023 н.р.** | | **2023/2024 н.р.** | |
| Клас | Кількість учнів | Клас | Кількість учнів | Клас | Кількість учнів |
| 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 |
| 2А | 18 | 2 | 30 | 2 | 30 |
| 2Б | 19 | 3А | 18 | 3 | 30 |
| 3 | 29 | 3Б | 19 | 4А | 18 |
| 4А | 22 | 4 | 29 | 4Б | 19 |
| 4Б | 18 |
| **Разом** | **136** | **Разом** | **126** | **Разом** | **127** |
| 5 | 24 | 5А | 22 | 5 | 29 |
| 6А | 19 | 5Б | 18 | 6А | 22 |
| 6Б | 18 | 6 | 24 | 6Б | 18 |
| 7 | 32 | 7А | 19 | 7 | 24 |
| 8А | 24 | 7Б | 18 | 8А | 19 |
| 8Б | 16 | 8 | 32 | 8Б | 18 |
| 9 | 32 | 9А | 24 | 9 | 32 |
| 9Б | 16 |
| **Разом** | **165** | **Разом** | **173** | **Разом** | **162** |
| 10А | 20 | 10А | 26 | 10А | 30 |
| 10Б (філія) | 8 | 10Б (філія) | 16 | 10Б (філія) | 10 |
| 11А | 21 | 11А | 20 | 11А | 26 |
| 11Б (філія) | 9 | 11Б (філія) | 8 | 11Б (філія) | 16 |
| **Разом** | **58** | **Разом** | **70** | **Разом** | **82** |
| **Всього** | **359** | **Всього** | **369** | **Всього** | **371** |

Грушинська філія (гімназія)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021/2022 н.р.** | | **2022/2023н.р.** | | **2023/2024 н. р.** | |
| Клас | Кількість учнів | Клас | Кількість учнів | Клас | Кількість учнів |
| 1 | 12 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| 2 | 8 | 2 | 12 | 2 | 6 |
| 3 | 9 | 3 | 8 | 3 | 12 |
| 4 | 16 | 4 | 9 | 4 | 8 |
| **Разом** | **45** | **Разом** | **35** | **Разом** | **32** |
| 5 | 19 | 5 | 22 | 5 | 17 |
| 6 | 20 | 6 | 19 | 6 | 22 |
| 7 | 19 | 7 | 20 | 7 | 19 |
| 8 | 15 | 8 | 19 | 8 | 20 |
| 9 | 26 | 9 | 15 | 9 | 19 |
| **Разом** | **99** | **Разом** | **95** | **Разом** | **97** |
| **Всього** | **144** | **Всього** | **130** | **Всього** | **129** |

Ржавчицька філія (початкова школа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021/2022 н.р.** | | **2022/2023н.р.** | | **2023/2024 н. р.** | |
| Клас | Кількість учнів | Клас | Кількість учнів | Клас | Кількість учнів |
| 1 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| 3 | 8 | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 4 | 6 | 4 | 8 | 4 | 0 |
| **Всього** | **20** | **Всього** | **17** | **Всього** | **10** |

Опорний комунальний заклад «Первомайський ліцей № 3 «Успіх»

Первомайської міської ради Харківської області»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021/2022 н.р.** | | **2022/2023н.р.** | | **2023/2024 н. р.** | |
| Рівень навчання | Кількість учнів | Рівень навчання | Кількість учнів | Рівень навчання | Кількість учнів |
| 1–4 класи | 201 | 1–4 класи | 178 | 1–4 класи | 169 |
| 5-9 класи | 264 | 5-9 класи | 268 | 5-9 класи | 259 |
| 10-11 класи | 58 | 10-11 класи | 70 | 10-11 класи | 82 |
| **Всього** | **523** | **Всього** | **516** | **Всього** | **510** |

**6. Можливі ризики щодо реалізації Стратегії розвитку**

**та шляхи їх подолання**

|  |  |
| --- | --- |
| Можливі ризики | Шляхи подолання |
| Різка зміна зовнішніх умов: радикальна реформа структури і змісту освіти або проведення непослідовної політики в галузі освіти;  скорочення фінансування закладу; відсутність кваліфікованих педагогічний кадрів; важкість у прогнозуванні позитивної або негативної динаміки контингенту учнів на тривалий період | Залучення додаткових джерел фінансування Стратегії розвитку.  Кадрова політика (своєчасне підвищення кваліфікації кадрів, постійний моніторинг потреби в кадрах, ефективне оперативне управління кадровим складом).  Проведення моніторингу демографічного стану в ОТГ. |
| Недостатня інформованість батьківської та педагогічної спільнотипро мету, завдання та напрямки, шляхи розвитку закладу.  При відсутності або недостатності поінформованості активізувати діяльність тих, хто зацікавлений упроведенніпозитивних змін, практично неможливо | Систематичні маркетингові заходи (публічна презентація закладу на інформаційних ресурсах та позиціонування його на ринку освітніх послуг тощо) |
| Відсутність зацікавленості, мотивації, принцип «професійного вигорання» у частини суб'єктів освітнього процесу, що може знищити суть нововведень або різко знизити їх ефективність | При визначенні творчих груп орієнтуватися на ініціативних, професійних, авторитетних людей, які хочуть і можуть здійснити зміни. Система стимулювання і заохоченьучасників освітнього процесу |

**7. Очікувані кінцеві результати**

За період реалізації Стратегії розвитку протягом 2021-2024років очікується:

• підвищення якості освіти та якості освітньої діяльності;

• створення комфортних і безпечних умов для навчання та праці в освітньому середовищі;

• впровадження в освітній процес сучасних механізмів і технологій освіти;

• індивідуалізація освітніх траєкторій розвитку з урахуванням особливостей і освітніх потреб учнів;

• створення ефективної внутрішньої системи забезпечення освітньої діяльності та якості освіти;

• підвищення ефективності системи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

• розвиток науково-освітнього і творчого середовища на основі розвитку соціального партнерства;

• збільшення частки вступу випускників з профільних класів до вишів за профілем навчання;

• збереження стану здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

• зростання професійної компетентності педагогічного складу закладу;

• узагальнення та поширення передового педагогічного та управлінського досвіду;

• підготовка і проведення різних конференцій, конкурсів, семінарів, круглих столів, виставок тощо, спрямованих на формування особистої успішності та соціальної активності кожного учасника освітнього процесу;

• підтримка і заохочення учасників освітньої діяльності, спрямованих на забезпечення якісної освіти;

• підтримка педагогічних працівників в інноваційній діяльності, організації та проведенні дослідно-експериментальної роботи, створення авторських програм, посібників, навчальних програм, в підготовці педагогів до атестації/сертифікації;

• підвищення ефективності використання ресурсів мережі Інтернет для вдосконалення якості освіти в закладі, його філіях;

• підвищення позитивного соціального та професійного іміджу педагогів закладу;

• розвиток ефективної діяльності шкільної бібліотеки;

• вдосконалення методичного забезпечення освітньої діяльності;

• створення механізмів мотивації педагогів до підвищення якості роботи і безперервного професійного розвитку, вдосконалення кадрового потенціалу;

• впровадження та ефективне використання нових інформаційних сервісів, систем і електронних освітніх ресурсів;

• підвищення якості соціально-психологічного супроводу освітньої діяльності;

• підвищення іміджу, авторитету і затребуваності закладу в навколишньому соціумі;

• оновлення ресурсного забезпечення системи освіти закладу;

• виконання енергоефективних заходів, що дозволять досягти значної економії в споживанні як теплової, так і електричної енергії та покращити умови перебування для учасників освітнього процесу.

|  |
| --- |
| Додаток 2 до рішення  6 сесії 8 скликання  Первомайської міської ради  Харківської області  від 23.02.2021 ***№ 121-6/8*** |

**Стратегія розвитку**

**комунального закладу «Первомайський ліцей №5 Первомайської міської ради Харківської області»**

**на 2021-2024 роки**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт  Стратегія розвитку КЗ «Первомайський ліцей №5 Первомайської  міської ради Харківської області» на 2021-2024 роки  1. Загальні положення  2. Мета та завдання  3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення  4. Очікувані результати  5. Шляхи реалізації стратегії розвитку  Проєкт «Якісна освіта»  Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу»  Проєкт «Ефективний менеджмент»  Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу»  Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»  Проєкт «Виховна система»  Проєкт «Здоровим бути!»  Проєкт «Соціально-психологічний супровід»  Проєкт «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»  6.Оцінка ефективності механізмів стратегії розвитку | 3  4-10  4  7  9  10  11-31  11  13  17  18  20  21  25  27  30  32 |

Паспорт

|  |  |
| --- | --- |
| Назва закладу освіти, адреса | Комунальний заклад «Первомайський ліцей Первомайської міської ради Харківської області», м. Первомайський, вул. Кондратьєва, будинок б/н |
| Підстава для розробки | Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти |
| Мета | Створення умов для забезпечення в ліцеї якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком ліцею. |
| Завдання | впровадження освітніх інновацій, ІКТ;  впровадження здоров’язберігаючих технологій в освітній процес;  створення толерантного, безпечного середовища;  підтримка осіб з особливими потребами;  забезпечення консолідації та взаємодії із соціальними партнерами з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;  приведення матеріально-технічного стану у відповідність потребам сучасної освіти |
| Термін реалізації | 2021-2024 рр. |
| Етапи Стратегії розвитку | **Організаційно-проектувальний етап** – січень- червень 2021 року:  визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку ліцею.  **Аналітико-практичний етап** – вересень 2021 року – квітень 2024 року:  практична реалізація cтратегії розвитку;  організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів cтратегії розвитку.  **Узагальнюючий етап** – травень 2024 – серпень 2024 року:  аналіз досягнутих результатів виконання cтратегії розвитку;  визначення перспектив подальшого розвитку;  поширення позитивного досвіду. |
| Ресурсне забезпечення реалізації планування | здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти;  підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;  підвищення ефективності використання коштів. |
| Очікувані результати | забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;  підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;  підвищення рівня навчальних досягнень учнів;  підвищення рівня вихованості;  створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці;  створення позитивного іміджу ліцею в соціумі. |
| Показники ефективності планування | збільшення позитивного іміджу ліцею та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг;  розширення ділових партнерських зв’язків. |
| Контроль, корекція й оцінювання | системний моніторинг реалізації стратегії розвитку;  участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг. |

**Стратегія розвитку КЗ «Первомайський ліцей №5 Первомайської міської ради Харківської області»**  **на 2021-2024 роки**

1. **Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Підготовка стратегії розвитку Первомайського ліцею №5 на 2021-2024 роки (далі – стратегія розвитку) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”. стратегія розвитку враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Розробці стратегії розвитку передували:

1. Аналіз зовнішнього середовища, а саме:

тенденцій в освіті;

потреб сучасного українського суспільства.

2. Аналіз внутрішнього середовища, а саме:

найкращі складові освітнього середовища Первомайського ліцею №5, та ті, що потребують покращення;

що в роботі педагогів заслуговує підтримки, а що – варто вдосконалити;

наскільки справедливо оцінюються навчальні досягнення учнів – і яким чином зробити це оцінювання ще більш ефективним;

які управлінські процеси впливають на створення ефективного освітнього середовища та підвищення якості освіти.

Сильні складові освітнього середовища:

* досвічений колектив, готовий до змін (вища кваліфікаційна категорія-25(47%) педагогів, перша-17(31%); педагогічні звання: «Відмінник освіти»-9, «вчитель-методист»-5, «старший учитель»-8; всі педагоги мають вищу педагогічну освіту);
* зручне розташування;
* стійке зростання мережі ліцею.

Складові, які потребують покращення:

матеріально-технічна база потребує оновлення;

омолодження колективу (середній вік педагогів – 43 роки. Наразі працюють в ліцеї 11 педагогів пенсійного віку);

недостатня кількість підручників державною мовою;

зменшення педагогічного навантаження на одного вчителя (20 педагогів мають навантаження понад 23 години).

Ризики у процесі реалізації стратегії розвитку:

недостатня інформованість учасників освітнього процесу;

зменшення кількісного складу педагогічних працівників;

обмеження фінансування певних бюджетних запитів;

зменшення мережі (відповідно до таблиці).

Прогнозована мережа Первомайського ліцею №5 на 2021-2024 роки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість учнів | Кількість класів |
| 2021/2022 | 840 | 30 |
| 2022/2023 | 818 | 29 |
| 2023/2024 | 766 | 28 |

Для досягнення нових цілей освіти колектив обрав для себе стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності учнів, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування в учнів навичок соціальної компетентності Первомайському ліцею №5 необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

* + - * інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
      * ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
* культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Стратегія розвитку Первомайського ліцею № 5 як сучасного освітнього закладу на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління.

Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу в єдності з матеріальною основою цих відносин. Стратегія містить місію, візію ліцею, загальні завдання її розвитку, шляхи вдосконалення та організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки розвитку, індикатори і критерії оцінки результативності обраної стратегії.

Місія ліцею:

знайти індивідуальний підхід до дитини, сприяти реалізації нею свого особистісного потенціалу, формувати готовність навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Візія ліцею:

КЗ «Первомайський ліцей №5 Первомайської міської ради Харківської області» - заклад освіти цілковито спрямований на підготовку учнів до життя.

Прагнемо виховати випускників, які:

самостійно навчаються протягом життя;

знають свої сильні сторони;

легко адаптуються до змін:

мислять незалежно, творчо та цілісно;

вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;

**Пріоритетними напрямами розвитку Первомайського ліцею №5 є:**

1. Освітнє середовище.

2. Система оцінювання учнів.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

4. Управлінські процеси.

Стратегія визначає основні **принципи Первомайського ліцею №5:**

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей,

необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що грунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається

професійно.

4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

6. Децентралізація та ефективне управління, що надасть реальну автономію.

7. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

8. Сучасне освітнє середовище.

Стратегія розвитку спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

1. **Мета та завдання**

**Основна мета діяльності Первомайського ліцею №5** – це створення умов для забезпечення в ліцеї якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком ліцею.

**Стратегічні цілі:**

1. Формування багатомірного освітнього простору орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

1. Організацію діяльності ліцею на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив закладу, кожен член якого робить власний внесок у його розвиток та виконання місії та візії.
2. Створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.
3. Формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процессу.
4. Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.

На реалізацію визначеної мети спрямовані **основні завдання діяльності Первомайського ліцею №5:**

* створення належних умов для функціонування системи освіти ліцею, яка забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини з особливими освітніми потребами, ґрунтується на єднанні сімейного та суспільного виховання;
* сприяння гуманізації відносин в ліцеї та сім'ї;
* забезпечення умов для виховання та соціалізації дітей і підлітків з особливими освітніми потребами;
* забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї;
* впровадження заходів у освітній діяльності, спрямованих на розвиток усвідомленого вибору та наступного освоєння навчальних професійних знань і навичок;
* запровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
* створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
* модернізація матеріально-технічної бази ;
* створення інформаційно-навчального середовища, упровадження новітніх відкритих навчальних систем і відповідних педагогічних технологій;
* створення умов впровадження:

першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другого циклу початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

першого циклу профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

другого циклу профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання).

**3. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення**

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня

розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам

науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень;

придбання нових меблів;

проведення заходів з енергозбереження;

капітальний ремонт їдальні;

капітальний ремонт системи опалення;

поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними

засобами навчання, навчальним обладнанням;

доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології, трудового навчання, обслуговуючої праці, англійської мови;

доукомплектування книжкового фонду бібліотеки навчальною,педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;

ремонт приміщення медіатеки та її введення в експлуатацію.

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України.

**4. Очікувані результати**

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

* формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
* впорядкування інформаційного обміну баз даних;
* мотиваційний аспект набуття знань учнями;
* розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
* формування в учнів навичок ефективного спілкування;
* формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров’я;
* створення безпечного толерантного освітнього середовища;
* формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
* надання доступу педагогічним працівникам та учням до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;
* підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
* залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Основними результатами стратегія розвитку будуть: удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища ліцею, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності Первомайського ліцею №5 на найближчі роки.

**5. Шляхи реалізації Стратегії розвитку**

**Проєкт 1. «Якісна освіта»**

**Мета:**

* забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку учнів;
* створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
* сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
* розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя.

**Завдання:**

* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
* виконання вимог Державного стандарту;
* підготовка учнів до освіти впродовж життя та трудової діяльності;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, державної мови;
* розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
* забезпечення наступності.

**Пріоритети:**

* запровадження сучасних форм і методів навчання;
* забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
* формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях,

здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1 | Розробка та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів | Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь учнів, освітніх траєкторій | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 2 | Сприяння забезпеченню учнів підручниками | Створення оптимальних умов для здобуття освіти | 2021-2024 | Адміністрація, завідувачка бібліотекою |
| 3 | Упровадження STEАM-освіти | Розвиток уміння інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 4 | Реалізація Концепції Нової української школи | Створення умов для набуття життєвоважливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 5 | Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах | Підвищення рівня навченності та вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 6 | Формування національної ідентичності учнів | Супровід та підтримка обдарованості у дітей, зокрема формуванню в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі, популяризація науково-дослідницької діяльності учнів через НТУ»Пошук», створення Ландау-центру | 2021-2024 | Педагогічні працівники,  координатор НТУ «Пошук» |

**Додаток до проєкту «Якісна освіта» щодо реалізації Концепції Нової української школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Терміни виконання** | **Відповідальні** |
| 1 | Моніторинг адаптації новоприбулих учнів до начання | Створення сприятливого психологічного клімату для учнів | 2021-2024 | Учителі, практичний психолог |
| 2 | Здійснення формувального і вербального оцінювання | Оволодіння учнями вмінням вчитися | 2021-2024 | Учителі 1-4-х класів |
| 3 | Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби | Створення позитивних умов сімейного виховання | 2021-2024 | Практичний психолог, учителі |
| 4 | Створення системи співпраці (педагог-учень-батьки) | Ефективне функціонування педагогіки партнерства, створення батьківського форуму | 2021-2024 | Учителі, вихователі 1-4-х класів |
| 5 | Упровадження роботи «Дистанційної школи майбутнього першокласника» | Створення відповідного розділу на вебсайті закладу освіти. Розміщення важливо необхідної інформації та практично-зорієнтованих порад для батьків учнів | 2021 | Адміністрація,учитель майбутнього 1-го класу |

**Проєкт 2. «Методичне забезпечення освітнього процесу»**

**Мета:**

* підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
* підвищення ефективності освітнього процесу;
* стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

**Завдання:**

* забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
* забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
* вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
* стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

**Пріоритети:**

* ефективність методичної роботи;
* інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
* участь у методичній роботі – обов’язок кожного педагогічного працівника.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1 | Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників | Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку | 2021-2024 | Адміністрація |
| 2 | Підтримка добровільної сертифікації вчителів | Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності | 2021-2024 | Адміністрація, вчителі |
| 3 | Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації | Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019  № 800) | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 4 | Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів | Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню | 2021-2024 | Адміністрація |
| 5 | Розбудова системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників | Обєктивність результатів підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників | 2021 | Адміністрація, керівники методичних об’єднань |
| 6 | Вивчення, узагальнення та вровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників ліцею | Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 7 | Забезпечення умов для ефективної роботи методичних осередків | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників | 2021-2024 | Адміністрація |
| 8 | Створення бази освітних ресурсів для дистанційного навчання | Залучення педагогів до створення власного продукту | 2021-2022 | Адміністрація |

**Додаток до проєкту «Методичне забезпечення освітнього процесу» щодо впровадження STEАM-освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| **Управлінсько-аналітична робота** | | | | |
| 1 | Розроблення Положення про STЕАM-освіту в ліцеї | Положення про STЕАM-освіту | 2021 | Адміністрація,члени методичної ради |
| 2 | Підключення до Всеукраїнської мережі STEАM-лабораторій | Ознайомлення та впровадження досвіду Всеукраїнської мережі STEАM-лабораторій | 2021-2022 | Адміністрація |
| **Організаційно-методична робота** | | | | |
| 1 | Вивчення досвіду роботи закладів освіти по запровадженню STEАM-освіти | Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 2 | Забезпечення організаційного, науково-методичного та інформаційно-аналітичного супроводу STEАM-освіти | Залучення педагогів до інноваційної діяльності | 2021-2024 | Адміністрація, члени методичної ради |
| 3 | Сприяння участі педагогічних працівників у різнопланових заходах регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичні конференції, семінари, вебінари, STEАM-фестивалі, конкурси, заняття у web-STEАM-ліцеї «STEАM-освіта вчителя» | Підвищення мотиваційної активності | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| **Інформаційно-просвітницька та видавнича робота** | | | | |
| 1 | Залучення до просвітницьких акцій (фестивалі, конкурси, літні школи) | Популяризація напрямків STEАM-освіти серед учасників освітнього процесу | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 2 | Інформаційне наповнення вебсайту ліцею | Інформованість учасників освітнього процесу | 2021-2024 | Педагогічні працівники |

**Додаток до проєкту «Методичне забезпечення освітнього процесу» щодо організації допрофільної освіти учнів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін**  **виконання** | **Відповідальні** |
| **Управлінсько-аналітична робота** | | | | |
| 1 | Укладання угод про співпрацю з закладами професійної освіти щодо удосконалення системи ранньої профорієнтації | Налагоджена взаємодія з установами професійної освіти | 2021-2024 | Адміністрація |
| 2 | Зміцнення матеріально-технічної бази навчальних майстерень столярної, слюсарної, обслуговуючої праці | Удосконалення можливостей діяльністного підходу | 2023-2024 | Адміністрація, учителі трудового навчання |
| **Організаційно-методична робота** | | | | |
| 1 | Коригування змісту і структури Освітніх програм | Відповідність запитам та можливостям учасників освітнього процесу | 2021-2024 | Адміністрація |
| 2 | Удосконалення системи методичної роботи з підвищення професійної компетентності педагогічних працівників | Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку | 2021-2024 | Адміністрація, члени методичної ради |
| **Робота з учнями та їх батьками** | | | | |
| 1 | Залучення учнів до участі у заходах всеукраїнського та обласного рівнів | Розвиток професійних інтересів, нахилів та здібностей учнів | 2021-2024 | Педагогічні працівники |
| 2 | Організація психолого-педагогічного супроводу допрофільної освіти (анкетування, бесіди з батьками учнів щодо правильного вибору професії їхніми дітьми, тижні профорієнтації) | Професійне самовизначення випускників | 2021-2024 | Практичний психолог, класні керівники |
| **Інформаційно-просвітницька робота** | | | | |
| 1 | Участь у просвітницьких акціях | Популяризація допрофільної освіти для учнів та їхніх батьків | 2021-2024 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 2 | Інформаційне наповнення вебсайту ліцею з питань розвитку допрофільної освіти | Інформованість учасників освітнього процесу | 2021-2024 | Адміністрація |

**Проєкт 3. «Ефективний менеджмент»**

**Мета:**

* вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
* забезпечення якісних змін в освітньому просторі відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".
* створення в ліцеї  інклюзивного освітнього середовища,         універсального дизайну та розумного пристосування;
* здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності ліцею.

**Завдання:**

* забезпечення оптимальної структури закладу освіти;
* сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики;
* створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
* вдосконалення навчально-матеріальної бази;
* здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності Первомайського ліцею №5.

**Пріоритети:**

* управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
* забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
* залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Організація освітнього процесу з урахуванням нормативних документів;  розбудова системи внутрішнього аудиту | Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу | 2021-2024 | Адміністрація |
| 2 | Управління освітнім процесом. Проведення педагогічних рад | Об’єднання зусиль педагогічного колективу для підвищення рівня освітньої діяльності | 2021-2024 | Адміністрація |
| 3 | Модернізація моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників освітнього процесу | Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень | 2021-2024 | Адміністрація |
| 4 | Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог | Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя | 2021-2024 | Адміністрація |
| 5 | Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов’язків між членами адміністрації, педагогами | Покращення роботи всіх сфер діяльності  ліцею | 2021-2024 | Адміністрація |
| 6 | Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на вебсайті ліцею та стендах | Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі ліцею | 2021-2024 | Адміністрація |

**Проєкт 4. «Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

**Мета:**

* Підвищення престижу педагогічної професії у суспільстві;
* створення системи поповнення висококваліфікованими спеціалістами та забезпечення високої результативності професійної діяльності педагогічних кадрів;
* створення сприятливих умов для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечення їхніх конституційних прав.

**Завдання:**

* оптимізувати кадрове забезпечення;
* підвищити роль педагога у формуванні суспільства;
* підвищити рівень соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

**Пріоритети:**

* обґрунтоване прогнозування потреби в педагогічних працівниках;
* стабілізація кадрового складу;
* підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
* поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Визначення потреби в педагогічних працівниках | Стабілізація кадрового складу | 2021-2024 | Адміністрація |
| 2 | Стимулювання педагогічних працівників до підвищення кваліфікації | Забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства | 2021-2024 | Адміністрація |
| 3 | Надання пріоритету при розподілі педагогічного навантаження педагогам з відповідною спеціальною освітою | Моральне та матеріальне стимулювання вчителів | 2021-2024 | Адміністрація |
| 4 | Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та відзнаками працівників у вищі органи управління освітою | Моральне та матеріальне стимулювання вчителів | 2021-2024 | Адміністрація |
| 5 | Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих та малодосвідчених педагогів | Виявлення найбільш активної, талановитої молоді | 2021-2024 | Адміністрація |
| 6 | Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів бібліотеки словниками, довідниками, періодикою) | Ріст професійної майстерності, забезпечення ефективності освітнього процесу | 2021-2024 | Адміністрація |
| 7 | Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками | Позитивна динаміка професійного зростання педагогічних працівників | 2021-2024 | Адміністрація |

**Проєкт 5. «Інформаційно-освітнє середовище»**

**Мета:**

* забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
* створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
* підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

**Завдання:**

* модернізація комп’ютерної техніки,
* використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
* широке впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій;
* продовження навчання педагогічних працівників по оволодінню комп’ютерною грамотністю.

**Пріоритети:**

* впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
* комп’ютеризація освітнього процесу.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу | Створення єдиного інформаційно-освітнього простору | 2021-2022 | Адміністрація, вчителі інформатики |
| 2 | Оновлення електронних баз даних педагогічних працівників, учнів | Якісне функціонування системи управління освітнім процесом | 2021-2024 | Адміністрація |
| 3 | Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу | Дотримання академічної доброчесності, медіа компетентний випускник ліцею | 2021-2024 | Адміністрація |
| 4 | Модернізація вебсайту ліцею | Зацікавленість учнів у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту | 2021-2024 | Адміністрація |
| 5 | Інформатизація діяльності бібліотеки | Функціонівання медіатеки | 2021-2022 | Адміністрація |
| 6 | Організація системи інформаційної безпеки | Створення загальної системи забезпечення   інформаційної  безпеки | 2021-2022 | Адміністрація, вчителі інформатики |

**Проєкт 6. «Виховна система»**

**Мета:**

* удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

**Завдання:**

* впровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності Первомайського ліцею №5, спрямованих на розвиток особистості дитини;
* формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
* реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у ліцеї та класних колективах;
* оптимальне поєднання форм організації виховної діяльності;
* подальший розвиток діяльності органів учнівського самоврядування;
* формування учня як активного, свідомого, творчого суб’єкта освітнього процесу;
* розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
* виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
* залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток фізичного та психічного здоров’я.

**Пріоритети:**

* створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
* стимулювання ініціативності та життєвої активності учнів;
* виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Розбудова системи виховної діяльності ліцею, впровадження нових технологій та методик виховання учнів | Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства | 2021-2024 | Адміністрація |
| 2 | Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу ,запобігання проявам булінгу, дискримінації | Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров’я. | 2021-2024 | Адміністрація |
| 3 | Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності учасників освітнього процесу | Створення умов для всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування в учнів моральних цінностей | 2021-2024 | Адміністрація |
| 4 | Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання | Виховання гармонійної особистості, готової до виконання громадських і конституційних обов’язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури | 2021-2024 | Адміністрація |
| 5 | Розширення сфери діяльності учнів шляхом залучення до управління ліцеєм, до відвідування гуртків, спортивних секцій, об’єднань за інтересами | Залучення учнів до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності; навчання лідерів учнівського самоврядування | 2021-2024 | Адміністрація |
| 6 | Розбудова системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів | Створення ситуації успіху | 2021-2024 | Адміністрація |
| 7 | Зміна вектору профорієнтаційної роботи з інформаційної на інформаційно-практичну | Усвідомлений вибір учнями майбутньої професії. Конкурентоспроможний на ринку праці випускник | 2021-2024 | Адміністрація |
| 8 | Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення учнів до громадської дяльності | Дійєве самоврядування в ліцеї та в класних колективах | 2021-2024 | Адміністрація |
| 9 | Проведення акцій зі збереження майна ліцею, розробка та впровадження суспільно-корисних проєктів | Відповідальне ставлення до майна ліцею, природних ресурсів | 2021-2024 | Адміністрація |

**Додаток до проєкту «Виховна система» щодо організації роботи**

**«Екошкола»**

**Мета:**

* опанування знань учнів про природу, формування екологічно доцільних навичок поведінки, не пасивної, а діяльнісного ставлення до природних ресурсів;
* створення екологічного освітнього середовища для учнів (за їхньої безпосередньої участі) через інтеграцію екологічних знань у змісті завдань з мови, математики, українознавства, у позакласну роботу;
* оволодіння учнями основ екологічної культури.

**Завдання:**

* формування розуміння сучасних екологічних проблем;
* формування розуміння необхідності узгодження стратегій природи людини;
* розвиток особистої відповідальності за стан довкілля, інтеграція у життя навичок природозбереження;
* формування особистості з новим, екоцентричним типом мислення й свідомості, високим ступенем екологічної культури;
* підвищення психологічного імунітету учнів.

**Пріорітети**

* орієнтація на ідею цілісної природи;
* забезпечення неперервності процесу екологічної освіти;
* розповсюдження екологічних знань на всі ланки освіти з урахуванням індивідуальних інтересів та можливостей учнів.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Навчально-просвітницька діяльність (виступи агітбригад, участь у природоохоронних проєктах та заходах) | Формування екологічно доцільних навичок поведінки | 2021-2024 | Адміністрація, вчителі, класні керівники, вихователі |
| 2 | Створення та організація роботи екошколи | Отримання особис-тості з екоцентричним типом мислення | 2020 | Адміністрація,  вчителі, класні керівники |
| 3 | Створення та облаштування екологічної стежки на базі лісового масиву «Генеральська балка» | Розвиток особистої відповідальності за стан довкілля, екопросвітницька діяльність | 2021-2024 | Адміністрація,  вчителі природознавства та трудового навчання, класні керівники |
| 4 | Проведення тематичних екскурсій, туристичних походів,екопрактик | Неперервність процесу екологічної освіти | 2021-2024 | Адміністрація, класні керівники вчителі, вихователі |
| 5 | Участь в проєктах «Роздільне сміття», «Чисте довкілля» | Інтеграція в життя навичок природозбереження | 2021-2024 | Адміністрація, класні керівники, вихователі |
| 6 | Конкурс екочеленджей екопостерів, екокліпів | Інтеграція цифрової грамотності з предметами природничого циклу | 2021-2024 | Адміністрація, вчителі, вихователі |
| 7 | Дозвілля з екологією. Читання казок, інсценування екологічних сюжетів, ігор тощо | Всебічний розвиток особистості | 2021-2024 | Адміністрація, класні керівники, вихователі |

**Проєкт 7. «Здоровим бути!»**

**Мета програми:**

* створення безпечного освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки;

**Завдання:**

* виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
* створення здорових та безпечних умов для здійснення освітнього процесу;
* проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей;
* створення умов для безпечного і якісного харчування учнів;
* проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу.

**Пріоритети:**

* передача учням сучасних, достовірних знань про здоров′я і здоровий спосіб життя;
* залучення учнів до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за принципом «рівний – рівному», серед жителів міста;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Розбудова безпечного та здорового освітнього середовища в рамках реалізації Концепції Нової української школи для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров’я | Формування безпечного та здорового освітнього середовища, яке сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу | 2021-2024 | Адміністрація,  працівники ліцею |
| 2 | Контроль за станом здоров’я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів | Сприятливі умови для фізичного та психічного розвитку учнів | 2021-2024 | Адміністрація, сестра медична |
| 3 | Організація режиму навчального дня з урахуванням вимог санітарного регламенту | Раціональний режим навчального дня | На початку навчального року | Адміністрація |
| 4 | Підвищення якості проведення організованих занять фізкультурою учнів із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей | Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій учнів на здоровий спосіб життя | 2021-2024 | Адміністрація |
| 5 | Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров’я.  Організація та проведення брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин | Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя.  Профілактика шкідливих звичок серед підлітків | 2021-2024 | Адміністрація |
| 6 | Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування учнів (відповідно до НАССР) | Вдосконалена система контролю за безпекою та якістю харчування | 2021-2024 | Адміністрація |
| 7 | Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках | Формування здорової особистості, набуття учнями здоров′язбережувальної компетентності | 2021-2024 | Адміністрація |

**Проєкт 8. «Соціально-психологічний супровід»**

**Мета:**

* створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування інтересів учнів;
* створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі;
* створення умов для різнобічного розвитку особистості;
* соціалізація дітей пільгового контингенту та здійснення соціально-педагогічного патронажу;
* підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.

**Завдання:**

* скоординувати зусилля педагогів та батьків для повної соціалізації учнів;
* здійснювати психологічний супровід всіх учасниківосвітнього процесу;
* здійснювати профілактичну і консультативну роботу;
* формувати родинно-сімейні цінності, як необхідну складову духовної культури учнів;
* забезпечувати права дітей на здобуття повної загальної середньої освіти шляхом організованого освітнього процесу.

**Пріоритети:**

* формування громадської позиції учнів;
* успішна соціалізація випускників;
* профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Розробка корекційно-розвивальної програми з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності | Покращення сприятливого мікроклімату і розвитку пізнавальних процесів учнів | 2021-2022 | Практичний психолог |
| 2 | Адаптація учнів до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей | Підвищення рівня адаптації учнів | 2021-2024 | Практичний психолог |
| 3 | Впровадження корекційно-розвивальної програми «Розвиток довільної уваги школярів в ігровій діяльності. 1 клас» | Підвищення рівня адаптації учнів 1- го класу | 2021-2024 | Практичний психолог |
| 4 | Впровадження корекційно-розвивальної програми «Я-п’ятикласник! 5 клас» | Підвищення рівня адаптації учнів 5- го класу | 2021-2024 | Практичний психолог |
| 5 | Впровадження корекційно-розвивальної програми «Десятий клас: від адаптації до успіху» | Підвищення рівня адаптації учнів 10- го класу | 2021-2024 | Практичний психолог |
| 6 | Впровадження соціально-психологічного проєкту «Шкільна медіація – простір безконфліктного спілкування» | Покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі | 2021-2024 | Практичний психолог |
| 7 | Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Профілактичний проект «Стоп насильству! 16 днів проти насильства» | Формування в учнів здоров’язберігаючих компетентностей | 2021-2024 | Практичний психолог |
| 8 | Виявлення учнів «групи ризику» і дітей, в яких виникають труднощі в здобутті освіти | Покращення соціального розвитку учнів | 2021-2024 | Соціальний педагог  Практичний психолог |
| 9 | Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування соціальної компетентності | Формування в учнів соціальної компетентності | 2021-2024 | Соціальний педагог  Практичний психолог |
| 10 | Корекція міжособистісних відносин всіх учасників освітнього процесу, профілактика відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці | Покращення соціального розвитку учнів | 2021-2024 | Соціальний педагог  Практичний психолог |
| 11 | Сприяння взаємодії ліцею та сім’ї, служб у справах дітей, центрів соціальних служб, правоохоронних органів, наркологічного кабінету та інших державних підрозділів | Покращення соціального розвитку учнів | 2021-2024 | Соціальний педагог  Практичний психолог |
| 12 | Створення умов для підвищення професійного самовизначення учнів старших класів | Підвищення рівня професійної обізнаності учнів, сприяння їх самовдосконаленню | 2021-2024 | Практичний психолог |
| 13 | Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів на всіх етапах освіти | Результативність корекційно-розвивальної роботи з учнями | 2021-2024 | Соціальний педагог  Практичний психолог |

### Додаток до проєкту соціально-психологічного супроводу

#### «Протидія булінгу у закладі освіти»

**Мета проекту:**

сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

**Завдання проекту:**

* скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів;
* організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень;
* забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
* поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їх батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Вивчення передумов та причин виникнення булінгу (цькування) в Первомайському ліцеї №5 | Система профілактичної роботи | 2021 | Адміністрація, Практичний психолог |
| 2 | Оновлення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) | План заходів | 2021-2024 | Адміністрація |
| 3 | Підготовка банку розробок виховних заходів щодо протидії булінгу (цькування) | Банк розробок виховних заходів | 2021-2022 | Класні керівники |
| 4 | Вивчення Законів України, статей Конвенції ООН, інших документів щодо даного проєкту | Обізнаність учнями правових норм та засад | 2021-2024 | Вчителі історії, класні керівники |
| 5 | Надання соціальних та психолого-педагогічних послуг учням, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування) | Учень ліцею, який вміє знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства | 2021-2024 | Класні керівники Практичний психолог,  соціальний педагог |
| 6 | Проведення семінарів-тренінгів для учнів з питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних технологій на психіку, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди | Усвідомлення учнями негативного впливу на організм шкідливих звичок | 2021-2024 | Адміністрація |
| 7 | Проведення аналізу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) | Відсутність булінгу в ліцеї | 2024 | Адміністрація |

**Проєкт 9. «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»**

**Мета:**

забезпечення в ліцеї належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

**Завдання:**

* поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі ліцею;
* виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
* забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови в ліцеї;
* забезпечити заклад освіти сучасними меблями, компьютерною технікою, обладнанням для кабінетів фізики, хімії, ЗУ, трудового навчання, обслуговуючої праці відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

**Пріоритети:**

здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ліцею.

**Очікувані результати:**

* оновлення матеріально-технічної бази;
* створення безпечного та розвивального освітнього середовища.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Розбудова системи моніторингу безпечності освітнього середовища |  | 2021 | Адміністрація |
| 2 | Виконання поточних ремонтів за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації | Збереження наявної матеріально-технічної бази | 2021-2024 | Адміністрація |
| 3 | Ремонт та введення в дію медіатеки | Функціонуванння медіатеки | 2021 | Адміністрація |
| 4 | Здійснення енергозбережувальних заходів | Зменшення споживання енергоресурсів | 2021-2024 | Адміністрація |
| 5 | Приведення стану комунікацій, обладнання і устаткування їдальні у відповідність до вимог НАССР | Безпечне харчування в їдальні | 2021-2022 | Адміністрація |
| 6 | Залучення позабюджетних коштів для організації безпечного середовища (коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України);  участь у проєктах | Створення безпечного та розвивального освітного середовища | 2021-2024 | Адміністрація |

**6.Оцінка ефективності механізмів стратегії розвитку**

Попереднє (лютий-травень 2021 року) – оцінювання стартової позиції, яким чином її реалізація може вплинути на стан цільових груп і поліпшити загальну ситуацію в ліцеї.

Проміжне (травень-червень 2022 року, травень-червень 2023 року) оцінювання обраних стратегічних та операційних цілей, заходів щодо їх реалізації.

Завершальне (травень-серпень 2024 року) – здійснюється після завершення реалізації й спрямоване на оцінку її довготривалого впливу на стан її цільових груп, стійкості її результатів.

Оцінка ефективності механізмів стратегії розвитку полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку ліцею:

-відсоток учнів та кількість класів, які навчаються досягати достатніх та високих рівнів освіти;

-кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами моніторингових досліджень;

-середньостатистичний показник кількості учнів у класі;

-рейтинг ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО з української мови, математики, історії України, іноземної мови (англійської);

-відсоток учнів, що вступили на навчання у вищі навчальні заклади;

-відсоток педагогічних працівників –авторів програм та проєктів виховних заходів;

-відсоток сертифікованих педагогічних працівників;

-звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг;

-висновки про імідж та конкурентноздатність ліцею на ринку освітніх послуг;

-сумарна кількість та географія навчальних закладів, з якими ліцей підтримує ділові партнерські зв’язки.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї стратегії розвитку, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у стратегії заходів.

**Висновок**

Стратегія передбачає створення в ліцеї умов, за яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток свого таланту. Різні напрями стратегії об’єднані метою дати високоякісну морально-психологічну, професійну та фізичну підготовку кожному ліцеїсту, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей, пов’язаних з його майбутньою діяльністю. Стратегія передбачає високі стандарти здобутої випускниками освіти, забезпечення формування в стінах ліцею особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Виконання зазначених у стратегії розвитку завдань дасть можливість переорієнтувати пріоритети освіти на конкретну особистість, забезпечити створення умов для її розвитку, соціалізації та подальшого професійного зростання.

Додаток 3 до рішення

6 сесії 8 скликання

Первомайської міської ради

Харківської області

від 23.02.2021 ***№ 121-6/8***

**Стратегія розвитку**

**комунального закладу «Первомайський ліцей №6 Первомайської міської ради**

**Харківської області»**

**(з 2021 року по 2024 рік)**

Первомайський

**ЗМІСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Паспорт Стратегії розвитку комунального закладу «Первомайський ліцей №6 Первомайської міської ради Харківської області» …………………………..…. | | | | 3 |
| Вступ ………………………………………………………………..………..…….. | | | | 7 |
| 1. | Стратегічні основи ліцею ……………………………………………………... | | | 8 |
| 2. | Мета, завдання Стратегії розвитку ліцею ……………………..…….…….… | | | 12 |
| 3. | Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею ……………...........……….……. | | | 15 |
|  | 3.1. | Освітнє середовище закладу освіти …………..…………….………….. | | 15 |
|  | 3.2. | Система оцінювання здобувачів освіти …...…...……………………… | | 19 |
|  | 3.3. | Система педагогічної діяльності …………..…………………………… | | 20 |
|  | 3.4. | Система управлінської діяльності ………………………………….….. | | 23 |
| 4. | Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку ліцею ……….………… | | | 27 |
| 5. | Прогнозовані ризики та заходи щодо мінімізації впливу факторів ризику... | | | 30 |
| Додаток 1. | | | Фінансово-господарський аспект …………………………………. | 32 |

**ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №6 ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва закладу освіти, адреса | Комунальний заклад «Первомайський ліцей №6 Первомайської міської ради Харківської області»  64102, Україна, Харківська область, м. Первомайський,  вулиця Кіндратьєва, будинок б/н |
| Підстава для розробки | Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація дієвого механізму управління закладом освіти |
| Нормативно-правова база | * Конституції України; * Закони України:   «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VІІІ;  «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 №463-ІХ;  «Про Національну програму інформатизації» від 04.02.1998 № 74/98-ВР;   * Укази Президента України:   від 09.02.2016 № 42/2016 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація";  від 25.08.2015 № 501/2015 «Національна Стратегія у сфері прав людини»;   * Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету міністрів України від 20.02.2018 №87; * Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392; * Державна програма „Освіта. Україна ХХІ століття” (освітній напрям); * Стратегія популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава», затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 16.12.2020 №1585-р; * Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року «Нова українська школа», схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р; * Концепція «Нова українська школа», ухвалена рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 27.10.2016; * Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776; * Концепція розвитку інклюзивної освіти,затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912; * Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді,затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641; * регіональна Програма національно-патріотичного виховання молоді на 2019 – 2023 роки, затверджена рішенням Харківської обласної ради від 06.12.2018 №818-VІІ; * обласна Програма розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки, затверджена рішенням Харківської обласної ради від 06.12.2018 №817-VІІ; * Статут комунального закладу «Первомайський ліцей №6 Первомайської міської ради Харківської області». |
| Мета  Стратегії розвитку | Створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти |
| Завдання  Стратегії розвитку | - формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти;  - забезпечення якості надання освітніх послуг;  - формування цінностей та компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти;  - покращення навчально-методичного комплексу для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу;  - гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;  - надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства;  - виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;  - розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;  - розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення до систематичного ознайомлення з найновішими досягненнями науки і техніки;  - диференціація освіти, створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти в умовах допрофільного та профільного навчання;  - формування шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу у здобувачів освіти;  - створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами;  - збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу;  - підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу;  - забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті. |
| Напрями освітньої діяльності | 1. Освітнє середовище закладу освіти.  2. Система оцінювання здобувачів освіти.  3. Система педагогічної діяльності.  4. Система управлінської діяльності. |
| Термін реалізації Стратегії розвитку | з 2021 року по 2024 рік |
| Етапи реалізації Стратегії розвитку | І етап. Концептуально-організаційний (2021 р.)  Планування заходів і механізмів щодо розвитку закладу освіти, підвищення його ефективної діяльності  ІІ етап. Розвивально-формуючий (2022-2023 р.р.)  Практична реалізація основних аспектів та напрямів Стратегії розвитку закладу освіти, підвищення якості надання освітніх послуг  ІІІ етап. Аналітично-узагальнюючий (2023-2024 р.р.)  Аналіз та моніторинг результативності виконання заходів Стратегії розвитку; визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти. |
| Ресурсне забезпечення реалізації Стратегії розвитку | * залучення бюджетних, позабюджетних коштів; участь у проєктах, акціях, грантових програмах; * підвищення кваліфікаційного рівня адміністрації та педагогічних працівників закладу освіти; залучення до участі в освітніх проєктах різного рівня. |
| Очікувані результати реалізації  Стратегії розвитку | - забезпечення гідних умов для здобуття якісної освіти відповідно до вимог Державних стандартів освіти, в тому числі інклюзивної освіти;  - оновлення матеріально-технічної та інформаційно-технологічної бази ліцею, осучаснення навчальних кабінетів;  - відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти, використання інноваційної інтерактивної моделі навчання;  - підвищення професійної компетентності педагогічного колективу, оптимізація його складу, підвищення престижу професії вчителя;  - підвищення ефективності використання ресурсів мережі Інтернет (використання освітніх платформ, інформаційних сервісів, систем, електронних ресурсів) для вдосконалення якості освіти в закладі.  - збереження стану здоров'я всіх учасників освітнього процесу.  - підвищення рівня навчальних досягнень учнів ліцею;  - збільшення частки вступу випускників з профільних класів до ВНЗів за профілем навчання;  - підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА, ЗНО;  - підвищення рівня результативності участі здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах, турнірах;  - зниження показників захворюваності, нещасних випадків;  - володіння здобувачами освіти вміннями захищати себе від будь-яких видів насильства (булінгу);  - функціонування моделі внутрішнього моніторингу якості освіти;  - налагодження ділових партнерських зв’язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;  - виконання енергоефективних заходів;  - формування позитивного іміджу та конкурентоздатності ліцею на ринку освітніх послуг. |
| Показники ефективності реалізацією Стратегії розвитку | * підвищення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; * збільшення контингенту учнів; * підвищення результативності рівня навчальних досягнень учнів, показників ЗНО, ДПА, участі в олімпіадах, конкурсах, освітніх проєктах; * вступ здобувачів повної загальної середньої освіти до ВНЗів; * підвищення професійної компетентності педагогічного колективу закладу щодо створення сучасного освітнього простору, надання якісних освітніх послуг; * підвищення кваліфікаційного рівня адміністрації та педагогічних працівників закладу освіти; залучення до участі в освітніх проєктах різного рівня; * оновлення ресурсного забезпечення освітнього простору закладу; * реалізація енергоефективних заходів; * розширення ділових партнерських зв’язків. |
| Контроль, корекція й оцінювання реалізацією Стратегії розвитку | * системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; * оцінювання якості надання освітніх послуг усіма учасниками освітнього процесу, громадськості; * аналіз та корекція реалізації основних етапів та напрямів Стратегії розвитку закладу адміністрацією ліцею, засновником та уповноваженим ним органом. |

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №6**

**ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

**(з 2021 року по 2024 рік)**

**ВСТУП**

Підготовка Стратегії розвитку комунального закладу «Первомайський ліцей №6 Первомайської міської ради Харківської області» на 2021-2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, поетапним впровадженням нових Державних стандартів, відповідно до запитів суспільства щодо якісної і доступної освіти з урахуванням потенціалу саморозвитку закладу та державної освітньої політики.

Пріоритетними напрямами розвитку закладу освіти є:

- удосконалення й модернізація сучасного, безпечного освітнього простору ліцею;

- надання якісних освітніх послуг;

- забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти згідно з їх можливостями, здібностями, з урахуванням індивідуальних фізіологічних та психічних особливостей;

- розвиток простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу, впровадження STEM-освіти;

- збереження та популяризація традицій закладу;

- участь у проєктах, акціях, грантових програмах з метою розвитку матеріально-технічної бази закладу;

- формування в учасників освітнього процесу загальнолюдських цінностей, духовних пріоритетів, національної свідомості, моральності, навичок культури здорового способу життя, активної громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку ліцею спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія є комплексом освітніх, управлінських, методичних, фінансово-господарських аспектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів ліцею.

Основні результати реалізації Стратегії розвитку закладу освіти: удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища ліцею; підвищення рівня та якості надання освітніх послуг, навчальних досягнень учнів, якості вихованості ліцеїстів; підвищення рівня професійної компетентності педагогів; вироблення освітньої стратегії діяльності закладу з урахуванням змін у державі; створення позитивного іміджу ліцею, підвищення його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.

Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

**І. СТРАТЕГІЧНІ ОСНОВИ ЛІЦЕЮ**

Комунальний заклад «Первомайський ліцей №6 Первомайської міської ради Харківської області» є комунальною власністю територіальної громади міста Первомайський Харківської області, що забезпечує потреби громадян у повній загальній середній освіті та відноситься до сфери управління відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області в межах делегованих засновником повноважень.

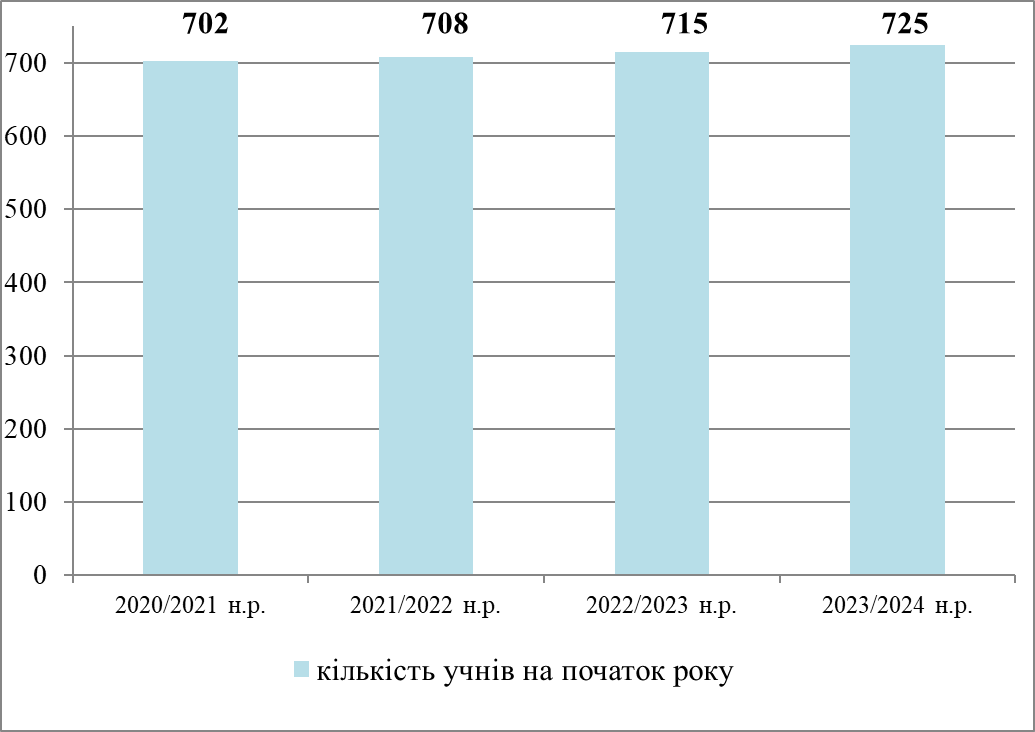
Ліцей є юридичною особою, має власну печатку, штамп, бланки з власними реквізитами, ідентифікаційний номер. У разі переходу на фінансову самостійність ліцей може мати самостійний баланс, рахунок в установі банку. Заклад є неприбутковою організацією.

Ліцей здійснює освітню діяльність одночасно на трьох рівнях загальної середньої освіти: І ступінь (1-4 класи); II ступінь (5-9 класи); ІІІ ступінь (10-11 (12) класи). Заклад забезпечує відповідність рівня загальної середньої освіти державним стандартам освіти, єдність навчання і виховання: ліцензійний обсяг (потужність закладу) – 900 осіб.

За останні п’ять років спостерігається тенденція збільшення кількості учнів у закладі на 30% (на початок 2015/2016 навчального року – 487 учнів, на початок 2020/2021 навчального року –702 учня). Прогнозована мережа ліцею свідчить про щорічне збільшення кількості учнів та класів-комплектів.

*Прогнозована мережа Первомайського ліцею №6*

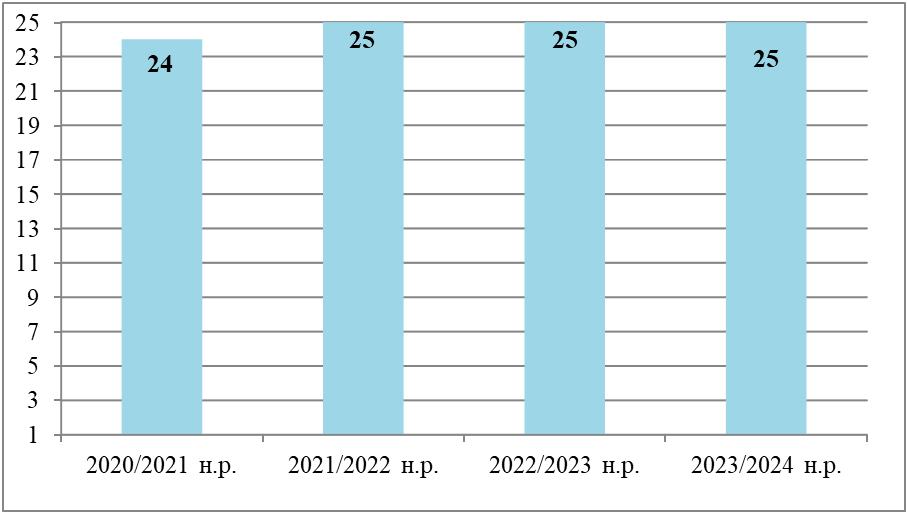
*(2020/2021 – 2023/2024 навчальні роки)*



*Прогнозована мережа кількості класів-комплектів*

*Первомайського ліцею №6*

*(2020/2021 – 2023/2024 навчальні роки)*



Для організації освітнього процесу в закладі використовуються 30 навчальних кабінетів (оснащені мультимедійним обладнанням - 2), два комп’ютерних класи (оснащений мультимедійним обладнанням - 1), медіатека, актова та спортивні зали, дві майстерні (столярна, слюсарна), їдальня, кабінет психолога, модернізовані зони відпочинку. Створено безпечне освітнє середовище для учнів Нової української школи.

*Місія ліцею:*забезпечення якісної освітньої підготовки випускників Нової української школи – цілісної особистості, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

*Кредо педагогічного колективу ліцею:* «Від успіху в навчанні до успіху в житті!»

*Мета діяльності ліцею*: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення зазначеної мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, передбачених Державними стандартами освіти, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

*Основні принципи діяльності ліцею:*

* принцип єдності і диференційованості у змісті освіти (рівень загальнолюдських цінностей - відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; державний рівень - ядро змісту освіти; національно-соціальній рівень - враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку держави; загальноліцейний рівень - спрямований на реалізацію змісту освіти відповідно до типу закладу освіти, традицій закладу; індивідуальний рівень - забезпечує розвиток індивідуальної траєкторії як учнів, так і вчителів);
* принцип гуманізації змісту освіти (освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності);
* принцип розвиваючого характеру навчання (саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти);
* принцип психолого-педагогічної підтримки (співробітництва та співтворчості між учителем і учнем, ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності);
* принцип індивідуалізації та диференціації навчання (реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням інтелектуальних, емоційно-вольових та дієво-практичних здібностей);
* принцип дитиноцентризму (максимальне наближення навчання і виховання кожної дитини до її сутності, здібностей та особливостей);
* принцип інтеграції освітнього процесу (досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей);
* принцип відкритості і динамічності освіти (постійний розвиток і саморегуляція).

Для виявлення потенціалу розвитку освітньої системи закладу було проведеноSWOT**-**аналіз, який дозволив виявити її сильні та слабкі сторони (внутрішні фактори), перспективні можливості та ризики її розвитку (зовнішні фактори) та їх вплив на розвиток стратегічного вектору діяльності ліцею.

|  |  |
| --- | --- |
| **S-внутрішні сильні сторони** | **W-внутрішні слабкі сторони** |
| 1. Комфортне приміщення – великі можливості для реалізації розвиваючих проєктів.   2. Професійно-компетентний педагогічний колектив відзначається ініціативністю, готовністю до участі в інноваційних проєктах.  3. Позитивний досвід роботи професійних методичних осередків вчителів, творчих та динамічних груп.  4. Наявність психологічної служби.  5. Організація харчування за кошти місцевого бюджету учнів 1-4-х класів, дітей пільгових категорій.  6. Розвиток системи учнівського самоврядування (діяльність президентсько-парламентської республіки «Сузір’я», видання газети ліцею «Сузір’я»).  7. Наявність традицій закладу («КВН, «КРОКС», спортивно-оздоровчий табір «Оскіл», туристсько-оздоровчий табір «Бегемот», клуб спортивно-бального танцю «Фламінго», свято мікрорайону).  8. Дієвість та партнерська робота Ради ліцею, батьківського комітету.  9. Взаємодія з громадськістю. | 1. Недостатнє забезпечення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.  2. Відсутність ресурсної кімнати.  3. Застаріла комп’ютерна техніка в кабінеті інформатики (15 ПК 2005 року випуску).  4. Недостатнє використання енергозберігаючих технологій.  5. Обмеженість можливостей здійснення освітнього процесу на базі сучасних лабораторій ВНЗів, наукових центрів тощо.  6. Не в повній мірі впроваджено систему НАССР.  7. Недостатній рівень сформованості у дітей потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання уподовж життя.  8. Нестабільна результативність ЗНО.  9. Недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання своїх дітей. |
| **О-внутрішні можливості** | **Т-зовнішні загрози** |
| 1. Імідж ліцею: його створення, підтримка і розвиток.  2. Фінансова підтримка закладу шляхом участі в різноманітних програмах, проєктах, грантах.  3. Розвиток партнерських відносин з громадськістю, залучення спонсорів для вирішення актуальних проблем та пріоритетних освітніх завдань.  4. Можливість використання Інтернет-ресурсів закладу для створення позитивного іміджу ліцею та реклами його діяльності. | 1. Зміни у змісті освіти, пов’язані із реформуванням політики в галузі освіти.  2. Недостатнє фінансування освітньої галузі в напрямку сучасного освітнього середовища.  3. Небажання молодих фахівців працювати за фахом в закладах освіти. |

SWOT**-**аналіз дозволяє виокремити пріоритетну стратегію розвитку освітньої системи ліцею до 2024 року - організований перехід на новий зміст навчання, ефективне започаткування та реалізацію Концепції Нової української школи, забезпечення сучасних форм, методів навчання і виховання здобувачів освіти. Проведений аналіз доводить, що зовнішні можливості та ризики не є визначальним фактором у розвитку освітньої системи закладу. Стратегія розвитку орієнтована на внутрішній потенціал розвитку ліцею та інноваційні процеси в управлінні та навчанні.

**ІІ. МЕТА, ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ**

Стратегія розвитку комунального закладу «Первомайський ліцей №6 Первомайської міської ради Харківської області» є документом, що визначає основні напрямки розвитку ліцею на період до 2024 року з урахуванням потенціалу саморозвитку закладу освіти та державної освітньої політики.

*Мета стратегії розвитку ліцею:* створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

Стратегія передбачає необхідність збереження ціннісного сенсу розвитку ліцею з корекцією освітніх процесів, направлених на задоволення освітніх потреб учасників освітнього процесу та базується на результатах зовнішнього та внутрішнього моніторингу оцінювання стану діяльності ліцею, містить бачення його майбутнього як консенсус усіх учасників освітнього процесу.

*Практичне спрямування Стратегії розвитку ліцею* полягає в формуванні цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості системи роботи закладу освіти; зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

*Завдання  Стратегії розвитку ліцею*:

- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на академічну свободу, яка сприяє всебічному розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;

- забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;

- формування цінностей та компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти;

- покращення навчально-методичного комплексу для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу;

- гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;

- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (інституційна (очна, дистанційна), індивідуальна (сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж));

- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;

- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;

- розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;

- диференціація освіти, створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти в умовах допрофільного та профільного навчання;

- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу;

- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання, педагогічний патронаж);

- виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти;

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу;

- підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

Основні шляхи розвитку Первомайського ліцею №6 направлені на *реалізацію Концепції "Нова українська школа"* складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

4. Децентралізація та ефективне управління, що надає закладу реальну автономію.

5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

7. Нова структура закладу освіти, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Стратегія розвитку Первомайського ліцею №6 передбачає переформатування ключових напрямків розвитку освітньої системи закладу, які надалі будуть конкретизовані в ініціативних проектах та річних планах роботи ліцею.

**ІІІ. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ**

Реалізація завдань Стратегії розвитку Первомайського ліцею №6здійснюється за наступними напрямами:

- освітнє середовище закладу освіти;

- система оцінювання здобувачів освіти;

- система педагогічної діяльності;

- система управлінської діяльності.

**ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

*Мета:* створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для формування компетентної, всебічно розвиненої особистості в умовах реформування загальної середньої освіти.

*Завдання:*

* забезпечення реалізації права громадян на отримання початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
* реалізація Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, створення належних умов для організації освітнього процесу;
* створення умов для поліпшення якості надання освітніх послуг: індивідуалізація та диференціація навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти (компетентнісний підхід), якісної організації допрофільного та профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
* підвищення результативності освітнього процесу та показників якості знань учнів, якість підготовки здобувачів освіти до державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;
* створення оптимальних умов для виявлення, творчого розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей, на основі їх нахилів та здібностей, у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному;
* формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
* підвищення якості підготовки обдарованих учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України та учнівських інтелектуальних змагань;
* організація діяльності ліцею як демократичного правового освітнього простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного та класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів;
* формування духовних цінностей учнів: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, рідної землі, родини, гордості за минуле й сучасне на прикладах героїчної історії українського народу;
* мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на формування здорового способу життя та зміцнення моральності;
* формування мовної культури, оволодіння та вживання української мови як духовного коду нації;
* створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
* залучення до активної екологічної діяльності;
* формування навичок культури здорового способу життя через здійснення спортивно-оздоровчої роботи;
* запобігання та протидія насиллю в сім’ї та учнівському середовищі;
* здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей, що знаходяться під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, дітей, які проживають в сім’ях з групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО/ООС;
* збереження та популяризація традицій закладу;
* здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

*Шляхи удосконалення освітнього середовища закладу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напрям** | **Шляхи реалізації (показники)** | **Термін реалізації** | **Методи вимірювання** |
| Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | Приміщення,  територія закладу *(Додаток 1)* | 2021-2024 рр. | Спостереження (за освітнім середовищем), опитування (анкетування та групове інтерв’ю з учасниками освітнього процесу |
| Обладнання для реалізації освітньої програми | 2021-2024 рр. | Спостереження (за освітнім середовищем), вивчення документації (Освітня програма, технічний паспорт ЗО), опитування, анкетування педагогічних працівників |
| Дотримання учасниками освітнього процесу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних та епідеміологічних ситуацій | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності; журнал реєстрації осіб, потерпілих  від нещасних випадків), анкетування учнів, вчителів |
| Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників ЗО | 2021-2024 рр. | Спостереження, опитування учнів, педагогів, батьків |
| Формування навичок безпечної поведінки в мережі Інтернет учасників освітнього процесу | 2021-2024 рр. | Опитування, спостереження (моніторинг веб-сайту ті інших інформаційних ресурсів) |
| Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників ЗО | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (протоколи засідань педагогічної ради); опитування, анкетування, інтерв'ю з практичним психологом |
| Створення освітнього середовища, вільного  від будь-яких форм насильства (булінг/цькування) та дискримінації | Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації,  булінгу в ЗО | 2021-2024 рр. | Опитування (анкетування учнів, педагогічних працівників, батьків), спостереження, інтерв'ю з практичним психологом |
| Дотримання правил поведінки учасниками освітнього процесу | 2021-2024 рр. | Опитування (анкетування учнів, педагогічних працівників, батьків), спостереження  (за освітнім процесом) |
| Дотримання порядку реагування на прояви булінгу (цькування) керівництвом закладу освіти | 2021-2024 рр. | Опитування  (анкетування учнів, педагогічних працівників, батьків) |
| Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | Облаштування приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну, розумного пристосування | 2021-2024 рр. | Опитування  (анкетування учнів, педагогічних працівників, батьків), спостереження  (за освітнім процесом) |
| Застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП | 2021-2024 рр. | Спостереження (за проведенням навчальних занять, за освітнім середовищем);  вивчення документації  (аналіз ресурсного забезпечення роботи з дітьми з ООП);  опитування (анкетування педагогічних працівників, бесіди з вчителями та батьками) |
| Взаємодія з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ | 2021-2024 рр. | Спостереження (за проведенням навчальних занять); опитування (інтерв'ю з батьками, анкетування педагогічних працівників) |
| Мотивація здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за освітнім середовищем); опитування (анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників);  вивчення документації |
| Створення умов для організації дистанційного навчання із застосуванням освітніх платформ, сервісів та інструментів | 2021-2024 рр. | Спостереження (за освітнім середовищем); опитування (анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників); вивчення документації |
| Створення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти,  їх творчих здібностей  та нахилів | 2021-2024 рр. | Спостереження (за освітнім середовищем); опитування (анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників) |
| Збереження та популяризація традицій закладу | 2021-2024 рр. | Спостереження (за освітнім середовищем); опитування (анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників) |
| Створення умов для діяльності служби примирення ліцею «Злагода» | 2021-2024 рр. | Спостереження (за освітнім середовищем); опитування (анкетування учнів) |
| Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека-медіатека) | 2021-2024 рр. | Спостереження (за освітнім середовищем); опитування (анкетування учнів, учителів) |

**СИСТЕМА ОЦІННЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

*Мета:* здійснення прозорого оцінювання здобувачів освіти та системи навчання.

*Завдання:*

* використання відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
* здійснення оцінювання результатів процесу навчання та відстеження індивідуального поступу кожного учня;
* дотримання чітких і зрозумілих вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів;
* застосування позитивного оцінювання досягнень учнів з метою їх мотивації та стимулювання до навчання;
* заохочення учнів до різних моделей досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
* створення умов для розвитку в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
* залучення учнів до самооцінювання, взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності.

*Шляхи реалізації системи оцінювання здобувачів освіти*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напрям** | **Шляхи реалізації (показники)** | **Термін реалізації** | **Методи вимірювання** |
| Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за проведенням навчальних занять); опитування  (анкетування учнів); вивчення документації (оприлюднення критеріїв оцінювання) |
| Застосування внутрішнього моніторингу,  що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | Аналіз результатів навчання здобувачів освіти | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради) |
| Впровадження системи формувального оцінювання | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за проведенням навчальних занять) |
| Впровадження електронного журналу (щоденнику) | 2021-2024 рр. | Опитування (анкетування учнів, батьків, вчителів),  вивчення документації |
| Спрямованість  системи оцінювання  на формування  у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності  до самооцінювання | Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (річний план роботи, документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності); спостереження  (за навчальним заняттям); опитування  (анкетування учнів) |
| Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за навчальними заняттями);  опитування  (анкетування учнів) |

**СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Мета:* створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

*Завдання:*

- вироблення планових документів стратегічного характеру (програм, перспективних планів).

- спрямування організаційно-методичної діяльності на формування інноваційного інтерактивного освітнього середовища відповідно до Концепції «Нова українська школа»;

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень реалізації науково-методичної проблемної теми закладу «Реалізація інноваційного змісту освіти шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання на засадах педагогіки партнерства»;

- удосконалення форм методичної роботи з педагогічними працівниками, діяльності професійних методичних об'єднань вчителів на основі диверсифікації та особистісно-орієнтованого підходу;

- здійснення якісного науково-методичного супроводу поетапного впровадження Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти;

- заохочення педагогів до вдосконалення професійних компетентностей, самоосвітньої діяльності в міжкурсовий (міжатестаційний) період до проходження сертифікації;

- створення умов щодо підвищення кваліфікації вчителів через систему методичних заходів, семінарів, конференцій, майстер-класів, творчих груп, відкритих уроків та позакласних заходів, курсів підвищення кваліфікації;

- формування в педагогів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій;

- підготовка педагогів до опанування й реалізації компетентнісного підходу, ціннісних засад, педагогіки партнерства, принципу дитиноцентризму;

- залучення педагогічних працівників до участі у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);

- здійснення психолого-педагогічного та методичного супроводу впровадження інформаційно-комунікаційних та інноваційних педагогічних технологій;

- залучення педагогічного колективу до дослідно-експериментальної роботи, активізація роботи педагогів щодо залучення учнів до науково-дослідницької діяльності;

- впровадження в освітній процес дослідницьких методів навчання з використанням ІТ- та STEM-технологій, здійснення експериментальної перевірки ефективності їх використання в межах освітнього проєкту Всеукраїнського рівня «Я - дослідник»;

- здійснення моніторингу рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;

- удосконалення особистого досвіду на основі кращих практик та досягнень науки і практики викладання.

*Шляхи реалізації системи педагогічної діяльності*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напрям** | **Шляхи реалізації (показники)** | **Термін реалізації** | **Методи вимірювання** |
| Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти | Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, аналіз її результативності | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (календарно-тематичні плани) |
| Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за проведенням навчальних занять); вивчення документації  (календарно-тематичні плани, результати контрольних робіт) |
| Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) | 2021-2024 рр. | Опитування  (анкетування вчителів); вивчення документації (індивідуальні  навчальні плани) |
| Створення та використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги) | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (ознайомлення  зі створеними освітніми ресурсами) |
| Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі  їх навчання,  виховання та розвитку | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за проведенням навчальних занять) |
| Використання педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради); спостереження |
| Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації,  у тому числі методик роботи з дітьми  з особливими освітніми потребами | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника  з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти,  свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації) |
| Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь у освітніх проектах, залучення до роботи як освітні експерти | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, публікації педагогічних працівників) |
| Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти | Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за проведенням навчальних занять); опитування (анкетування учнів) |
| Співпраця педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти  з питань організації освітнього процесу,  забезпечення постійного зворотнього зв’язку | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за проведенням  навчальних занять); опитування  (анкетування учнів, батьків) |
| Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (протоколи засідань педагогічної ради і нарад при директорові); опитування (анкетування педагогічних працівників) |
| Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності | Дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності під час впровадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за проведенням  навчальних занять); опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів); вивчення документації (документ про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради) |
| Сприяння педагогічними працівниками дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти | 2021-2024 рр. | Спостереження  (за проведенням навчальних занять); опитування  (анкетування учнів) |

**СИСТЕМА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Мета:* координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу освіти, робота педагогів в режимі академічної свободи.

*Завдання:*

- вироблення планових документів стратегічного характеру (програм, перспективних та річних планів), оцінювання якості цих документів за результатами їх упровадження;

- підвищення якості надання освітніх послуг шляхом впровадження інноваційних технологій та освітнього моніторингу;

- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу;

- удосконалення системи роботи з охорони життя через створення безпечних умов як для фізичного розвитку, так і психічного, системи роботи психологічної служби;

- забезпечення закладу кваліфікованими кадрами;

- забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня;

- підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації;

- розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу;

- стимулювання творчості учасників освітнього процесу;

- розширення партнерських зв’язків, співпраця з науковими установами та вищими навчальними закладами;

- пошук альтернативних джерел фінансування.

*Шляхи реалізації системи управлінської діяльності*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напрям** | **Шляхи реалізації (показники)** | **Термін реалізації** | **Методи вимірювання** |
| Система планування діяльності закладу,  моніторинг виконання поставлених цілей і завдань | Виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти, які спрямовані на підвищення якості освітнього процесу | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (Стратегія розвитку закладу освіти, Статут закладу освіти, освітня програма, протоколи засідань педагогічної ради, технічний паспорт закладу, наказ про закріплення території обслуговування,  кошторис закладу освіти) |
| Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми | 2021-2024 рр. | Вивчення документації  (Статут закладу освіти, Річний план роботи закладу освіти, освітня програма, протоколи засідань педагогічної ради, технічний паспорт закладу,  наказ про закріплення території обслуговування, кошторис закладу освіти) |
| Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності  на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, протоколи засідань педагогічної ради, річний звіт про діяльність закладу) |
| Планування та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (річний план роботи закладу, журнал реєстрації вхідних, вихідних та внутрішніх документів, накази керівника з питань основної діяльності, кадрових та адміністративно-господарських питань, офіційні листи, звернення, інвентарна книга); спостереження (за освітнім процесом); опитування (анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників) |
| Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | Сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти,  їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру | 2021-2024 рр. | Вивчення документації  (журнал реєстрації звернень громадян, накази керівника з питань основної діяльності, накази керівника з кадрових питань); опитування (анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників, інтерв’ю з практичним психологом) |
| Оприлюднення закладом освіти інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах | 2021-2024 рр. | Спостереження (за освітнім процесом); опитування (анкетування батьків, учнів; запитання для самоаналізу) |
| Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | Формування штату закладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно  до штатного розпису  та освітньої програми | 2021-2024 рр. | Вивчення документації  (освітня програма, штатний розпис, статистичні звіти) |
| Мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності за допомогою системи матеріального та морального заохочення | 2021-2024 рр. | Вивчення документації  (штатний розпис, накази керівника з кадрових питань); опитування (анкетування педагогічних та інших працівників) |
| Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, сертифікації | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (протоколи засідань професійних методичних осередків, педагогічної ради) |
| Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою | Створення умов для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу | 2021-2024 рр. | Опитування  (анкетування батьків, учнів, педагогів) |
| Прийняття управлінських рішень з урахуванням запитів учасників освітнього процесу | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (протоколи засідань педагогічної ради, нарад при директорові); опитування (анкетування батьків, учнів, педагогів) |
| Створення умов для розвитку учнівського самоврядування | 2021-2024 рр. | Вивчення документації  (Статут закладу освіти, правила поведінки учасників освітнього процесу); опитування (анкетування батьків, учнів, педагогів, інтерв’ю з представниками самоврядування) |
| Сприяння керівництвом закладу освіти виявленню громадської активності  та ініціативи учасників освітнього процесу,  їх участі в житті місцевої громади | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради, звернення учасників освітнього процесу, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу, річний звіт про діяльність закладу); опитування (анкетування батьків, учнів, педагогів, інтерв’ю з представниками самоврядування) |
| Відповідність режиму роботи закладу освіти та розкладу занять віковим особливостям здобувачів освіти, їх освітнім потребам | 2021-2024 рр. | Вивчення документації  (режим роботи закладу, Статут закладу, освітня програма закладу, розклад занять); опитування (анкетування батьків, учнів) |
| Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій добувачів освіти | 2021-2024 рр. | Вивчення документації  (індивідуальні навчальні плани  (у разі наявності); протоколи засідань педагогічної ради; протоколи засідань методичних об’єднань; журнал реєстрації звернення громадян) |
| Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | Впровадження закладом освіти політики академічної доброчесності | 2021-2024 рр. | Вивчення документації (Положення про академічну доброчесність, протоколи засідань педагогічної ради, річний план роботи, річний звіт про діяльність закладу, протоколи засідань комісій з питань академічної доброчесності, накази з питань академічної доброчесності;  спостереження  (за освітнім середовищем, за навчальним заняттям); опитування (анкетування учнів, педагогів, батьків) |
| Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | 2021-2024 рр. | Вивчення документації  (річний план); опитування (анкетування учнів, педагогів) |

**ІV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ**

*Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку ліцею*:

1. Забезпечення якісної освіти відповідно до вимог Державних стандартів освіти, в тому числі інклюзивна освіта.

2. Створення комфортних та безпечних умов для навчання та праці в освітньому середовищі.

3. Оновлення матеріально-технічної та інформаційно-технологічної бази ліцею, осучаснення навчальних кабінетів.

4. Відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти, використання інноваційної інтерактивної моделі навчання.

5. Вихід на унормовані показники щодо кількості учнів у класі.

6. Оптимізація складу педагогічного колективу ліцею, підвищення престижу педагогічної професії.

7. Педагогічний колектив – це умотивовані, творчі вчителі, які постійно професійно розвиваються, накопичують особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо), впроваджують інновації, досвід кращих педагогічних практик.

8. Педагогічний колектив сприяє опануванню здобувачами освіти предметних та ключових компетенцій, створює сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними відповідного рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та їх потенційним можливостям.

9. Підвищення ефективності використання ресурсів мережі Інтернет (використання освітніх платформ, інформаційних сервісів, систем, електронних ресурсів) для вдосконалення якості освіти в закладі.

10. Успішна сертифікація педагогічних працівників ліцею.

11. Збереження стану здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

12. Підвищення ефективності системи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

13. Підвищення якості здійснення соціально-психологічного супроводу.

14. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів ліцею (за результатами внутрішньоліцейного та зовнішнього моніторингу якості освіти).

15. Забезпечення якісної профільної освіти старшокласників, збільшення частки вступу випускників з профільних класів до ВНЗів за профілем навчання.

16. Стійка тенденція до підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА, ЗНО.

17. Удосконалення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей, створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес.

18. Підвищення рівня результативності участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах.

19. Відповідність якості виховного простору ліцею чинному стандартові (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

20. Підвищення ефективної діяльності медіатеки ліцею.

21. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності, нещасних випадків.

22. Володіння здобувачами освіти навичками знаходження виходу із кризових ситуацій та вмінням захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).

23. Стійка тенденція до зростання частки ліцею в розвитку соціальної активності та творчого потенціалу учнів.

24. Дієві колективні органи управління ліцеєм та органи громадського самоврядування, орієнтація громади ліцею на сталий розвиток і партнерські стосунки.

25. Функціонуюча модель внутрішнього моніторингу якості освіти.

26. Налагодження ділових партнерських зв’язків з закладами освіти різних рівнів акредитації.

27. Виконання енергоефективних заходів, що дозволять досягти значної економії в споживанні як теплової, так і електричної енергії та покращити умови перебування учасників освітнього процесу в закладі.

28. Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності ліцею на ринку освітніх послуг.

29. Реалізація сучасної **моделі випускника** **Нової української школи,** громадянина держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- гнучкий, мобільний, конкурентоздатний, уміє інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

- здатний критично мислити; використовувати набуті знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем; генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;

- володіє комунікативною культурою, уміє працювати в команді;

- цілеспрямовано використовує свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

- уміє здобувати, аналізувати інформацію, отримувати її з різних джерел та застосовувати для індивідуального розвитку і самовдосконалення;

- бережливо ставиться до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;

- здатний до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

**V. ПРОГНОЗОВАНІ РИЗИКИ ТА ЗАХОДИ**

**ЩОДО МІНІМІЗАЦІЇ ВПЛИВУ ФАКТОРІВ РИЗИКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Можливі ризики** | **Заходи щодо мінімізації впливу факторів ризику** |
| 1 | Відсутність позитивної динаміки розвитку демографічної ситуації в місті (території обслуговування закладу) | Пропаганда сім'ї як основної загальнолюдської цінності; пропаганда здорового способу життя. |
| 2 | Недостатність фінансування на розвиток матеріально-технічної бази закладу, відсутність коштів на проведення капітального ремонту будівлі закладу | Дієвість та партнерська робота Ради ліцею, батьківського комітету, взаємодія з громадськістю, залучення позабюджетних і спонсорських коштів, участь в різноманітних програмах, проєктах, грантах з метою проведення поточних та капітальних ремонтів закладу, заміни комп’ютерної техніки (кабінет інформатики, навчальні кабінети), заміни шкільних меблів, оснащення навчальних кабінетів. |
| 3 | Небажання молодих спеціалістів працювати за фахом в закладах освіти | Підвищення престижу професії педагога, створення системи стимулювання педагогічних працівників |
| 4 | Виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові освітні технології в практику своєї роботи | Проведення навчальних семінарів, індивідуальних консультацій, тренінгів з проблем модернізації освітнього процесу в ліцеї; підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи |
| 5 | Низький рівень мотивації в учнів до навчання | Широка популяризація досягнутих позитивних результатів здобувачів освіти; створення ситуації успіху під час реалізації освітнього процесу для здобувачів освіти, особливо для тих, хто бере участь у науково-дослідницькій роботі, олімпіадах, різноманітних конкурсах, турнірах; створення системи стимулювання здобувачів освіти. |
| 6 | Недостатнє використання творчого потенціалу педагогів у експериментальній роботі внаслідок її багатоплановості й трудомісткості | Використання різних видів стимулювання участі педагогів у інноваційній діяльності; обов'язкова популяризація досягнутих позитивних результатів. |
| 7 | Не в повній мірі здійснено впровадження системи НАССР. | Залучення позабюджетних і спонсорських коштів, участь в різноманітних програмах, проєктах, грантах з метою реалізації вимог принципів системи НАССР. |
| 8 | Недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання своїх дітей. | Проведення батьківських лекторіїв, батьківських тижнів та зборів, індивідуальної роботи з батьками учнів; тісна співпраця з центром соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, ювенальної превенції; пропаганда сім'ї як основний загальнолюдської цінності; пропаганда здорового способу життя. |

*Додаток 1*

**ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКИЙ АСПЕКТ**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** |
| 1. | Виконання енергоефективних заходів:   * заміна фасаду, утеплення закладу; * заміна вікон; * ремонт опалювальної системи; * ремонт системи каналізації; * ремонт системи водопостачання. | До 2024 р. |
| 2. | Окультурення території закладу:   * відновлення огорожі; * висадження квітів; * створення ігрових зон; * встановлення додаткового освітлення. | 2021-2023 р.р. щороку  2021-2023 р.р.  2022-2023 р.р. |
| 3. | Частковий ремонт даху. | 2021-2022 р.р. |
| 4. | Оновлення освітнього середовища у навчальних кабінетах відповідно до вимог НУШ. | Щороку |
| 5. | Поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів. | Щороку |
| 6. | Реалізація проєкту «Модернізація освітнього простору та зони відпочинку на подвір’ї ліцею №6» (Громадський бюджет – 2021) | 2021 р. |
| 7. | Доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології. | Щороку |
| 8. | Поповнення існуючих кабінетів необхідними сучасними меблями | Щороку |
| 9. | Відокремлення приміщення електрощитової від інших приміщень протипожежними дверима. | 2021-2022 р.р. |
| 10. | Проведення перевірки пристроїв захисту будівель, споруд та зовнішніх установок від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів | Щороку |
| 11. | Технічне обслуговування, придбання вогнегасників | Щороку |
| 12. | Встановлення та введення в експлуатацію нового обладнання для харчоблоку | 2021-2022 р. |
| 13. | Заміна та придбання комп’ютерної техніки:  - кабінет інформатики №22;  - навчальні кабінети. | До 2024 р. |
| 14. | Заміна освітлювальних приладів в навчальних кабінетах №1, коридор (біля актової зали). | До 2022 р. |
| 15. | Заміна одягу сцени в актовій залі. | 2022-2023 р.р. |
| 16. | Придбання лав для рекреації ІІ, ІІІ поверхів. | 2021-2022 р.р. |
| 17. | Оновлення та придбання столового посуду для їдальні ліцею. | Щороку |
| 18. | Поповнення книжкового фонду бібліотеки ліцею навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою. | Щороку |
| 19. | Оновлення та придбання спортивного обладнання. | Щороку |
| 20. | Розширення рекреації І поверху за рахунок реконструкції приміщення майстерні. | 2021-2022 р.р. |
| 21. | Реконструкція приміщення харчоблоку відповідно до вимог системи НАССР. | 2021-2024 р.р. |
| 22. | Реконструкція краєзнавчого музею закладу (капітальний ремонт, оформлення нових тематичних експозицій). | 2022-2023 р.р. |
| 23. | Створення та облаштування ресурсної кімнати. | 2021-2024 р.р. |
| 24. | Оформлення рекреації закладу сучасним інформаційно-розвиваючим дизайном. | 2021-2024 р.р. |

Додаток 4 до рішення

6 сесії 8 скликання

Первомайської міської ради

Харківської області

від 23.02.2021 ***№ 121-6/8***

**СТРАТЕГІЯ**

**ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ**

**комунального закладу**

«**Первомайський ліцей №7**

**Первомайської міської ради**

**Харківської області»**

**на 2020 - 2024 роки**

**Первомайський 2021**

**ЗМІСТ**

Вступ………………………………………………………………………………………………3

1. Інформаційна довідка про ліцей…………………………………………………………….5
2. Аналітичне обґрунтування Стратегії діяльності та розвитку ліцею………………………………………………………………………………………...12

2.1. Впливи соціального середовища на життєдіяльність ліцею………………………12

2.2. Співпраця з вищими навчальними закладами………………………………...........12

2.3. Аналіз позитивних і негативних явищ ……………………………………………...13

2.4. Аналіз стану та прогноз тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги ……………………………………………………………………………...14

1. Концепція розвитку ліцею…………………………………………………………………15

3.1. Загальна стратегія закладу…………………………………………………………...15

3.2. Мета, завдання і принципи діяльності ліцею……………………………………….16

3.3. Шляхи реалізації комплексно-цільових модулів програми………..........................18

3.3.1. Модуль «Модернізація управлінського процесу»……………………….18

3.3.2. Модуль «Оновлення змісту освітнього процесу»………………………..20

3.3.3. Модуль «Нові орієнтири науково-методичної роботи»…………………21

3.3.4. Модуль «Нові орієнтири роботи з обдарованою молоддю»…………….23

3.3.5. Модуль «Нові орієнтири виховної роботи»……………………………...25

3.3.6. Модуль «Я - громадянин і патріот своєї держави»………………………27

3.3.7. Модуль «Здорова особистість - здорова нація»………………………….29

3.3.8. Модуль «Кадрове забезпечення освітнього процесу»…………………...32

3.3.9. Модуль «Модернізація інформаційно-освітнього середовища»………..33

3.3.10. Модуль «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»…………………………………………………………………………….35

4. Етапи реалізації діяльності та розвитку ліцею……………………………………………37

5.Можливий ризик, пов’язаний з реалізацією Стратегії діяльності та розвитку………….........................................................................................................................37

1. **Вступ**

***Якщо ваш план — на рік, садіть рис.***

***Якщо ваш план — на десятиліття, садіть дерева.***

***Якщо ваш план — на все життя, учіть дітей.***

***Конфуцій (давньокитайський мислитель)***

Одним із головних чинників державних, економічних і суспільних перетворень є освіта. Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства. На шлях відтворення національної гідності, європейської цілеспрямованості повинно стати молоде покоління нашого суспільства. Закон України «Про освіту» визначає головну мету освіти: «Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових та фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями».

* рамках Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» сьогодні здійснюється переорієнтація українських освітніх стандартів на європейські.

Перед нами постають нові завдання, які потребують усвідомлення, що ліцей має жити за законами майбутнього, знання нового змісту реформ в освіті, створення нового освітнього середовища, що забезпечить необхідні умови для реалізації принципу педагогіки партнерства – учень, учитель і батьки, переорієнтації навчальної системи на формування ключових компетентностей особистості учня. Тому прийняття Стратегії розвитку ліцею є вимогою часу.

Підготовка Стратегії діяльності та розвитку Первомайського ліцею №7 на 2020 -2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно з новими Законами України «Про освіту» , «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи, що полягає в необхідності привести українську освіту у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та завнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

* організація освітньої роботи в закладі відповідно до вимог нових Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», підтримка обдарованої молоді;
* створення умов для проведення освітнього процесу з метою збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти , попередження булінгу;
* Проведення моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
* професійний розвиток педагогічних кадрів;
* забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази ліцею;
* забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії діяльності та розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки. Стратегія ґрунтується на гуманістичній, особистісно орієнтованій парадигмі освіти. Термін реалізації Стратегії становить 4 роки. Стратегія містить загальні положення, ідею, мету, стратегії, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації освітнього процесу. У Концепції визначаються десять модулів, що позиціонують пріоритетність напрямів управлінської діяльності.

**Паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва програми |  | Програма діяльності та розвитку Первомайського ліцею №7 як адаптивного ліцею , що впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». |
| Підстави для розвитку програми |  | Закони України «Про освіту»,  «Про повну загальну середню освіту».  Концепція Нової української школи , інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут ліцею. |
| Мета програми |  | Подальший розвиток ліцею.· Переведення ліцею в режим стратегічного планування. |
| Завдання програми |  | Забезпечення подальшого розвитку ліцею , як повноцінного освітнього простору для навчання, виховання і розвитку учнів з максимальним урахуванням при цьому їх природних особливостей та обдаровань; створення в ліцеї такого мікроклімату, щоб дитина почувала себе як вдома, щоб вона відчувала, що її люблять, про неї дбають, бажають їй добра; виховання в дітей шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу; співпраця ліцею, батьків та громадськості , залучення їх до всіх подій шкільного життя, поширення серед них педагогічних та психологічних знань, прийняття спільних рішень. створення безпечних і комфортних умов для учаників освітнього процесу; зміцнення матеріально – технічної бази ліцею. |
| Автори програми розвитку ліцею |  | Адміністрація ліцею, методична рада ліцею |
| Виконавці програми розвитку |  | Адміністрація ліцею  Педагогічний та учнівський колектив  Рада ліцею  Громадські організації та об’єдання |
| Терміни виконання |  | 1. Діагностико- концептуальний етап   (вересень 2020 р. – серпень 2021 р.)   1. Організаційно-теоретичний етап   (вересень 2021р. – серпень 2022 р.)   1. Практичний етап   (вересень 2022 р. – серпень 2023 р.)  4. Підсумково-презентаційний етап  (вересень 2023 р. – серпень 2024 р.) |
| Ресурсне забезпечення |  | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів.  Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів.  Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів. |
| Джерела фінансування, необхідні для реалізації програми |  | Міський бюджет ; позабюджетні спонсорські кошти. |

1. **Інформаційна довідка про комунальний заклад «Первомайський ліцей №7 Первомайської міської ради Харківської області»**

Первомайський ліцей № 7заснований 1 січня 2020 року на базі Первомайської ЗОШ І-ІІІ ступенів №7 Первомайської міської ради Харківської області, що була відкрита в 1988 році. Адреса закладу: 64102, м. Первомайський , 4-ий мікрорайон , тел. (056)-48- 3-23-45.

Загальна характеристика закладу освіти: загальна площа – 9161,2 м2, ліцензійний обсяг – 900 учнів, кількість навчальних кабінетів - 40, спортивна зала - 2, спортивний майданчик - 1, бібліотека з художньо-методичним фондом і фондом підручників - 1, їдальня на 150 чоловік - 1, методичний кабінет - 1, медичний кабінет - 1, кімната лідерського активу - 1.

Мова навчання: українська ; іноземна мова: англійська.

Напрями профілізації: природничо- математичний, філологічний ; профіль навчання: математичний, української філології.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення  можливостей постійного  духовного  самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

У закладі працює : 30 учителів, 3 асистенти учителя, педагог-організатор, завідувач бібліотекою, сестра медична, 23 особи обслуговуючого персоналу.

**Кількісний склад педагогічних кадрів Первомайськго ліцею № 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За віком:** | | **За педстажем:** | |
| 20-30 років | 3 | до 3-х років | 2 |
| 31-40 років | 7 | до 8-ми років | 1 |
| 41-50 років | 7 | до 13-ти років | 3 |
| 51-60 років | 8 | до 18-ти років | 2 |
| понад 60 років | 7 | понад 18 років | 24 |
| **За категоріями:** | | **За званнями:** | |
| Спеціалістів вищої категорії | 17 | Заслужений вчитель | - |
| Спеціалістів І категорії | 9 | Доктор наук, кандидат наук | - |
| Спеціалістів ІІ категорії | 2 | Відмінник освіти України | 6 |
| Спеціалістів | 4 | Учитель-методист | 7 |
|  |  | Старших вчителів | 5 |
| **Середній вік колективу - 49,2 років** | | | |

26 педпрацівників мають вищу та першу кваліфікаційні категорії, що становить 81,3 %. Стаж роботи більше 18 років мають 24 учителі, що становить 75 %.

У ліцеї впроваджено такі інновації:превентивна освіта,розвивальне навчання, курси за вибором «Основи енергопостачання та енергоспоживання» (у рамках проекту «Енергоефективні школи: нова генерація»), «Спорт проти булінгу», «Родинні фінанси», «Фінансово-грамотний споживач», інтегрований курс «Харківщинознавство», проектна діяльність (зокрема, реалізація проекту «Вчимося жити разом»), превентивні курси «Культура добросусідства» , «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» , дистанційне навчання, участь у всеукраїнському експерименті **«Електронний підручник для загальної середньої освіти»** (E-book forsecondaryeducation(EBSE)), упроваджуються кращі практики, **інноваційні засобів ІКТ, дидактичні і навчально-методичні матеріали, що представлені у формі е-підручника й е-платформи.**

Участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів виявила достатній рівень підготовки учнів нашого ліцею у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад: з інформатики та інформаційних технологій, математики, української мови та літератури, технічної праці, обслуговуючої праці, історії, правознавства, екології, географії, хімії, біології, російської мови та літератури, фізики. Покращились результати виступу команд з хімії, географії, фізики.

У ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів учні школи посіли 32 призові місця: І місць - 8 , ІІ місць - 11, ІІІ місць – 13 .

За підсумками участі учнів ліцею в ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів учні посіли три призових місця: з історії - ІІІ місце, з української мови та літератури - ІІІ місце , з біології - ІІІ місце .

Переможцями І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН стали Гуторова Милана, учениця 11 класу, Деменкова Дарина, учениця 10 класу, Мерц Валерія, учениця 9 класу (керівник Мокляк Н.А.), Ковтун Дарина, учениця 10 класу (керівник Пурей Т.А.), які брали участь у ІІ етапі Конкурсу-захисту.

За підсумками ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН Гуторова Милана, учениця 11-го класу, посіла ІІІ місце (керівник Мокляк Н.А.).

За підсумками участі в предметних олімпіадах та конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук ліцей входить у трійку кращих навчальних закладів міста.

У ІІ етапі ХХ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика ІІ місце посіла учениця 4-Б класу Мороз Таміла,

У ІІ етапі Х Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка Бондаренко Анастасія, учениця 7-Б класу, посіла ІІ місце та учениця 6-А класу Литвин Дарина посіла ІІ місце.

Учні школи взяли активну участь у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості. У ІІ (міському) етапі ХІХ Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості за темою «Ради тебе перли в душу сію, ради тебе мислю і творю…» у номінації «Література» І місце посів учень 10-го класу Гоженко Богдан, у ІІІ (обласному) етапі Конкурсу Гоженко Б. виборов І місце та став переможцем на всеукраїнському рівні. У номінації «Історія України і державотворення» І місце посіла учениця 7-А класу Білаш Дарина, у ІІІ (обласному) етапі Конкурсу Білаш Д. виборола ІІІ місце .

В обласному фестивалі комп’ютерної графіки та анімації серед учнів закладів освіти Харківської області І місце у номінації «Колаж» посіла учениця 9-го класу Овдієнко К., ІІ місце у номінації «Анімація» посів учень 10-го класу Гоженко Б., ІІ місце у номінації «Відеомонтаж» посів учень 9-го класу Орлов Д., ІІІ місце у номінації «Scratch-проекти» посіли учениця 5-А класу Глагольєва А. та учень 6-Б класу Гоженко А. .

В обласному конкурсі учнівських науково-дослідницьких робіт «Валеологічна культура – вибір ХХІ століття» учениця 11-го класу Переверзєва Софія посіла ІІ місце (учитель Мокляк Н.А.).

У IV Міжнародному міждисциплінарному конкурсі наукових і мистецьких робіт імені Володимира Маняка і Лідії Коваленко з теми «Голодомор 1932–1933 рр. – геноцид Українського народу: історія, пам’ять, уроки на майбутнє» учень 10 класу Гоженко Богдан став переможцем і отримав диплом із відзнакою та грошову винагороду 1 тис. грн  у номінації «Кращі дослідницькі та мистецькі роботи учнів закладів загальної середньої освіти», підномінації «Кращі роботи учнів 9–11 класів» із творчою роботою «Гама почуттів із старого комоду» (учитель Булгакова В.М.).

Андрієвський Борис., учень 8-Б класу, з роботами «Гра «П’ятнашки»» та «Гра «Морський бій»», Гелла Максим, учень 9 класу, з роботою «Міні-фільм «Супер Платінум»», Норков Арсеній, учень 10 класу, з роботою «Навчальна програма з англійської мови для молодших школярів» були учасниками IV обласної учнівської науково-практичної конференції Харківського територіального відділення Малої академії наук України у 2019/2020 навчальному році (секція «Інформаційні технології»), що відбулась на базі ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Учні нагороджені дипломами департаменту науки і освіти ХОДА.

Учасницею І (міського) етапу обласного Фестивалю ораторського мистецтва за темою «Людина завжди повинна пам’ятати, звідки вона пішла в життя (О.Довженко)» була учениця 11-го класу Гуторова Милана (учитель Луста Л.А.).

За результатами міського етапу ХVII Всеукраїнського турніру юних правознавців, який проходив у формі конференції, була відзначена команда учнів Первомайської ЗОШ № 7, учень 10-го класу Антонов Артур нагороджений у номінації «Кращий доповідач» (учитель Білаш Т.О.).

У міськрайонному конкурсі юних читців, присвяченому пам’яті Д.М.Журавльова Сургай Д., учениця 7-Б класу посіла І місце у номінації «Художній рівень виконання» та нагороджена дипломом за краще виконання у номінації «Культура мови та виконавської майстерності». Учениця 11 класу Антоненко В. посіла ІІ місце у номінації «Виконавська майстерність» .

У конкурсі з ІТ проектів та кіберспорту iTalent серед молоді віком до 19 років Норков Арсеній, учень 10-го класу, з робота "Тренажер з англійської мови Speak English" посів IV місце у номінації "Програмна розробка" (старша вікова група).

У ІІ (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу «Книгоманія - 2020» для учнів 6 – 7-х класів учениця 6-А класу Дмитренко Ауріка посіла І місце.

У ІІ (міському) етапі чемпіонату України з баскетболу 3х3 серед учнів (юнаків) старшої вікової групи закладів загальної середньої освіти команда школи посіла І місце.

У ІІ (міському) етапі чемпіонату України з баскетболу 3х3 серед учнів (юнаків) старшої вікової групи закладів загальної середньої освіти команда школи посіла ІІ місце.

У ІІ (міському) етапі чемпіонату України з баскетболу 3х3 серед учнів (юнаків) середньої вікової групи закладів загальної середньої освіти команда школи посіла І місце .

У міських змаганнях з настільного тенісу серед учнів ЗЗСО м. Первомайський учень 10-го класу Третяк Артем посів І місце.

У зональних змаганнях з настільного тенісу учень 10-го класу Третяк Артем посів ІІ місце.

У Всеукраїнському онлайн-конкурсі «Відун рій «Чайка» комунального закладу «Первомайський ліцей № 7 Первомайської міської ради Харківської області» посів ІІ місце, ройовий Антонов А., учень 10 класу.

У І (міському) етапі Всеукраїнського фестивалю "Молодь обирає здоров'я" команда школи "Енергія серця" (Бондаренко А., Веприцька А., Кравченко С., Дмитренко А., Олійник М., Шаламов С., Ярцев І.) посіла І місце.

Учні ліцею є активними учасниками проектної діяльності. Зокрема, активно реалізується довготривалий шкільний проект «Здай батарейку, збережи Землю для своїх дітей». Нові можливості для реалізації потенціалу обдарованих та здібних учнів відкриває новий проект, до якого наш ліцей приєднався у листопаді 2017 року «Енергоефективні школи: нова генерація».

У 2019 році учні закладу були учасниками освітнього проекту зі сталого розвитку для старшокласників “Make Your Future Self” (Збудуй своє майбутнє). Команда ліцею потрапила до числа 15 команд, чиї проекти були профінансовані. Розроблено та реалізовано проект «Зона сталого відпочинку» (розроблено, облаштовано та марковано пішохідні маршрути, інформаційні стенди, зони відпочинку, місця для збору сміття на території паркової зони «Генеральська балка»).

У закладі створено умови для розвитку особистості шляхом здійснення переходу від ідеї розвитку особистості до ідеї саморозвитку, самоактуалізації всіх учасників освітнього процесу. Ця мета спрямована на задоволення потреб суспільства в творчих, обдарованих громадянах і реалізується через цілісну систему технологічного пошуку, відбору і творчого розвитку обдарованих дітей у процесі впровадження інноваційних форм і методів навчання, позакласної, індивідуальної роботи з учнями.

Уліцеї організована робота музею етнографії . На базі музейної експозиції проводять уроки та виховні заходи вчителі ліцею.

Триває робота по створенню кімнати бойової слави, що в 2019/2020 навчальному році відкрила двері для своїх перших відвідувачів.

У закладі створена система розвитку діяльності, необхідна для самовизначення кожного учня, розвитку його інтелектуальних та творчих здібностей.

Заклад працює над проблемою створення оптимальних умов для всебічного розвитку учня, щоб майбутній випускник не тільки мав міцні знання з базових дисциплін, був конкурентоспроможним в сучасному суспільстві, але й міг легко адаптуватись до умов сьогоднішнього та завтрашнього дня, впевнено почував себе в будь-якій ситуації, був людяним, мав талант доброти, тобто спроможність встановлювати з людьми ефективні ділові взаємовідносини. Кожен випускник стає студентом престижного закладу вищої освіти

У ліцеї розроблено структуру роботи з обдарованою молоддю, складовими якої є:науково-методична діяльність,діяльність творчої групи педагогів, система підвищення кваліфікації вчителів.Навчальна діяльність: організація освітнього процесу; інноваційні форми роботи; використання варіативної частини навчального плану.Робота початкової ланки: інноваційні форми роботи; співпраця з дитячими дошкільними закладами; дошкільна підготовка.Позаурочна діяльність: система спецкурсів, предметні тижні; загальношкільна конференція; система творчих завдань. Участь у конкурсах: олімпіади; конкурси, турніри; МАН; інтелектуальні заходи.

Розроблено модель випускника ліцею:

особистість, інноватор , патріот.

За умовами Нової Української Школи випускник повинен:

* закінчити ліцей професійно визначеним;
* уміти грамотно, самостійно працювати;
* прагнути до самоосвіти та вдосконалення;
* брати активну участь у суспільно-культурному житті країни;
* бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставитися до свого здоров’я та довкілля;
* мислити креативно, використовуючи свій творчий потенціал.

Учителі ліцею дбають про підвищення свого професійного рівня.

Учитель фізики Караченцева Н.М., учитель початкових класів Обченко К.О. з 21 по 23 листопада 2019 р.у м. Чернівці взяли участь у VІІ Робочій нараді з питань апробації та впровадження курсу «Культура добросусідства» у закладах освіти України. Були учасниками обговорення ходу апробації й впровадження курсу, зокрема його адаптації до освітньої програми НУШ-2 і апробації програми «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно», наступності викладання курсу в різних ланках освіти, дискусій та експертного обговорення питань розвитку міжкультурної, громадянської та миротворчої освіти в Україні, презентували власний досвід роботи впровадження курсу «Культура добросусідства».

Учителі ліцею Білецька О.Л., Глагольєва М.О., Караченцева Н.М. були учасниками Антикризового національного онлайн-EdCamp 2020: Школа зараз і у «світі після»

Норкова В.М., учитель початкових класів 01 листопада 2019 року була учасником обласного науково-методичного семінару «Нова українська школа: реалії, виклики, перспективи».

Гоженко В.В., учитель української мови та літератури 17 грудня 2019 року брала участь у методичному кластері «Український правопис: історія та сучасність» для керівників ММО вчителів української мови та літератури.

28 грудня 2019 року у рамках міської зимової конференції педагогічних працівників з теми «Інноваційне освітнє середовище- територія успіху» учитель інформатики Білецька О.Л. та класний керівник 7-А класу Караченцева Н.М. виступили у ролі експертів. Білецька О.Л. презентувала досвід роботи з питання «Створення кросвордів з автоматичною перевіркою у середовищі табличного процесора Excel», Караченцева Н.М. провела тренінг «Педагогіка партнерства у роботі з батьками: батьківські збори по-новому».

Учителі української мови, математики, фізики, хімії, географії, історії, англійської , які викладають у 11 класі, взяли участь у вебінарі «Адресне спрямування роботи з підготовки учнів до ЗНО – 2020 з урахуванням результатів контрольно-тренувального тестування», проведеному КВНЗ «ХАНО».

Учитель фізики Караченцева Н.М., учитель математики Шевченко Н.О., учитель інформатики Білецька О.Л. були учасниками стартапу «STEM-освіта Харківщини». У рамках стартапу учителі школи взяли участь у семінарі-тренінгу педагогічної майстерності "Упровадження STEM-технологій в освітній процес закладу загальної середньої освіти", який проходив на базі Комунального закладу "Люботинська спеціалізована школа-інтернат І-ІІІ ступенів "Дивосвіт" та on-line Communing Meetup «Кейси синергії STEM-освіти вчителів Харківщини та результати роботи стартапу».

У черві 2020 року педагогічні працівники нашого ліцею були запрошені до участі у міському онлайн-заході, що проходив у формі Методичного моста з теми «Розвиток творчого потенціалу вчителя як фактор його професійної самореалізації» на платформі ZOOM.

У світлиці «Перлини професійної майстерності» про підсумки роботи ММО учителів 1-2 класів доповідала вчитель початкових класів Норкова В.М.

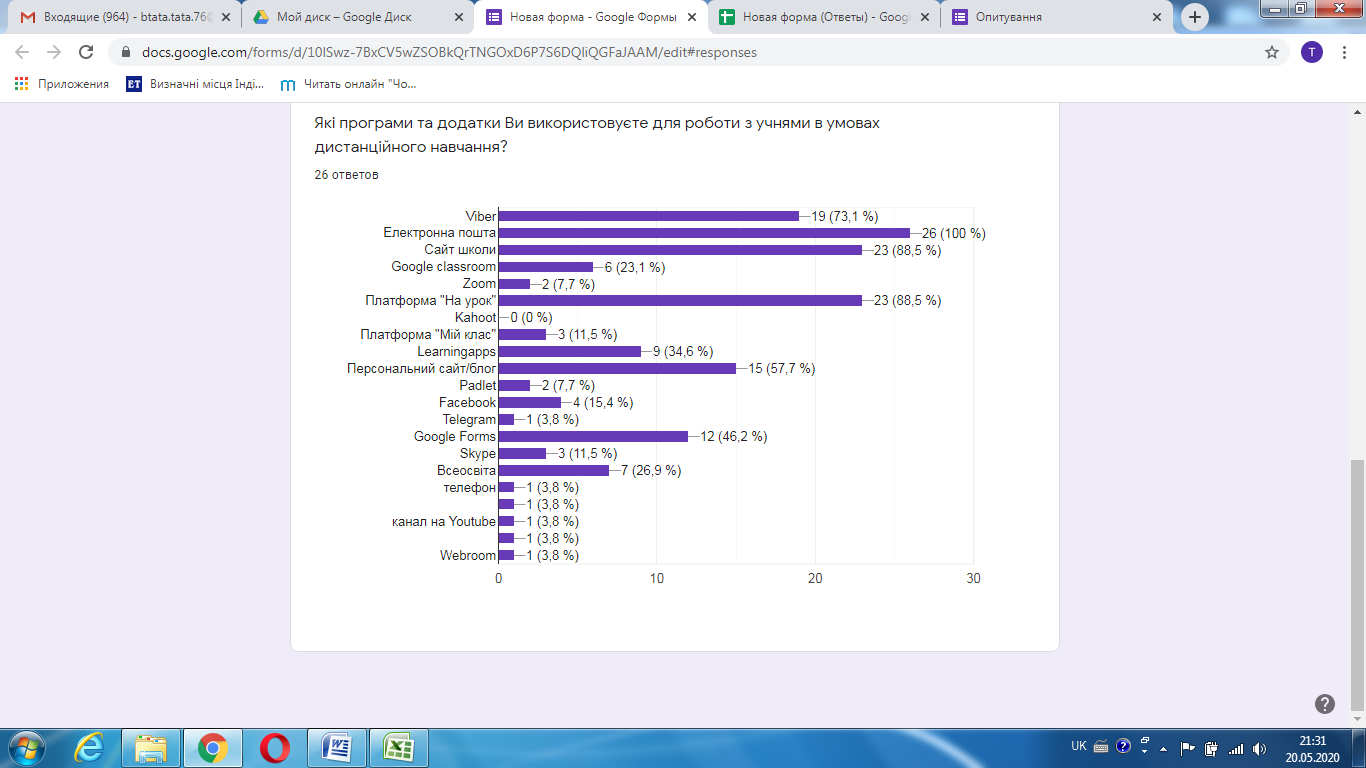
Учитель інформатики Білецька О.Л. та вчитель початкових класів Глагольєва М.О. поділились враженнями від участі у Антикризовому національному онлайн-EdCamp «Тримай п'ять, освіто!» - «Школа зараз і у «світі після»» та мотивували учасників заходу до роботи в нових умовах.

У світлиці «Педагогічний Х-фактор» учитель фізики Караченцева Н.М. у виступі «Сучасний інструмент творчої діяльності вчителя й учнів на уроках фізики та астрономії – ментальні карти COGGLE» поділилась досвідом використання ментальних карт в освітньому процесі. Виступи колег були змістовними, творчими, професійними.

У 2019/2020 навчального року учитель фізики Караченцева Н.М., учителі математики Пурей Т.А., Шевченко Н.О. використовували платформу «Мій клас» з метою здійснення дистанційного навчання учнів. Фрагментарною була робота з даною платформою учителя географії Галицької А.Д. та учителя біології Мокляк Н.А.

Результатом реалізації індивідуальної траєкторії розвитку педагогічних працівнииків Пурей Т.А., Караченцевої Н.М., Білецької О.Л. стало створення власних сайтів, які учителі використовують під час тимчасового призупинення навчальних занять, шкільних канікул з метою залучення учнів до самоосвітньої роботи засобами дистанційного навчання.

У зв’язку із загальнонаціональним карантином у березні 2020 року учителі та учні змушені були перейти до дистанційної форми навчання. З метою розвитку ІК-компетентності педагогічних працівників закладу вчитель інформатики Білецька О.Л. провела практичне заняття «Сайт для дистанційного навчання». Учителі Ашихмін М.Д., Білаш Т.О., Білецька О.Л., Булгакова В.М., ГалицькаА.Д., Гоженко В.В., Ємельянов О.О.. Побережнюк К.І., Каракуця Т.М., Караченцева Н.М., Луста Л.А., Любима Н.М., Мокляк Н.А., Пащенко Т.М., Пурей Т.А., Сосницькою О.Ф., Якимовою В.О. створили сайти для організації дистанційної роботи з учнями. Учителі початкових класів Васильєва О.М., Глагольєва М.О., Норкова В.М., Обченко К.О., Тахтарова К.В., Сєнна В.В., Шевелєва І.П., учитель історії Коваленко О.О. створили сторінки дистанційного навчання на сайтах класів. Учителі Терещенко Г.В., Караченцева Н.М., Галицька А.Д., Мокляк Н.А., Педан Т.П., Норкова В.М. використовували для організації дистанційного навчання сервіс Classroom. Для отримання зворотнього зв’язку в роботі з учнями активно використовувались платформи «На Урок», «Всеосвіта», електронна пошта, Viber, Google Forms та інші онлайн-сервіси. Інформація про використання учителями ліцею онлайн-сервісів для організації дистанційного навчання представлена у діаграмі:



Одним із провідних завдань методичної роботи у сучасних умовах є розвиток ІК-компетентності вчителя. Необхідно освоювати технології дистанційного навчання, сервіси, що дозволяють працювати з учнями у режимі реального часу (Zoom, Meet тощо). Проблемою залишається технічне оснащення для організації дистанційного навчання.

Підсумком роботи учителя є участь у конкурсах, методичних конференціях, декадах методичної, професійної майстерності, виставках напрацювань.

Учитель Булгакова В.М. у 2019/2020 навчальному році стала учасником всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2020» у номінації «Зарубіжна література». За рішенням фахового журі першого (зонального) туру Булгакова Валентина Миколаївна визнана переможцем першого (зонального) туру, брала участь в другому (регіональному) турі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Зарубіжна література».

Булгакова В.М. стала лауреатом конкурсу «Моя ТОП-тема уроків зарубіжної літератури» від журналу «Зарубіжна література в школах України», нагороджена дипломом ІІІ ступеня.

У Фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» взяла участь учитель української мови та літератури Гоженко В.В..

Учитель української мови та літератури Педан Т.П. у вересні 2019 року взяла участь у

Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції   
«І. П. Котляревський – зачинатель нової епохи української літератури», присвяченій 250-річчю від дня народження І. П. Котляревського, надала статтю «Значення «Енеїди І.П.Котляревського в пробудженні національної свідомості українців».

Учитель фізики Караченцева Н.М., учитель географії Галицька А.Д. взяли участь у конкурсі на кращий навчальний кабінет ЗЗСО від Інтернет-порталу рейтингу освітніх закладів України. За підсумками конкурсу Галицька А.Д. посіла І рейтингове місце серед 100 кращих ЗСО України у загальному заліку конкурсу «Кращий кабінет географії ЗСО» - 2019 року, Караченцева Н.М. посіла ІІ рейтингове місце серед 100 кращих ЗСО України у загальному заліку конкурсу «Кращий кабінет фізики ЗСО» - 2019 року.

Учителі закладу щорічно беруть участь у міській виставці педагогічних ідей та технологій.

У 2019/2020 навчальному році спостерігається зниження на 1 показника кількості експонатів, представлених на міську виставку-презентацію педагогічних ідей та технологій. У цьому навчальному році кількість експонатів становить 4, кількість експонатів, нагороджених дипломами міського оргкомітету склала 100% .

У міській виставці-презентації педагогічних ідей і технологій -2020 взяли участь 4 педагогічні працівники ліцею. Маємо наступні результати:

* Караченцева Наталія Миколаївна**,** вчитель фізики робота «Сучасний інструмент творчої діяльності вчителя фізики та астрономії – ментальні карти COGGLE» - диплом І ступеня
* Пурей Тетяна Альбертівна, вчитель математики, робота «Завдання зі стереометрії: огляд та аналіз задач за матеріалами ЗНО»» - диплом І ступеня
* Обченко Катерина Олександрівна, вчитель початкових класів, робота «Батьківські збори по – новому: актуально, інтерактивно, корисно» - диплом І ступеня
* Педан Тетяна Петрівна**,** вчитель української мови та літератури, робота «Формування учнівських компетентностей на уроках української мови у 8-9 класах за темою «Синтаксис» шляхом упровадження компетентнісно орієнтованого підходу»- диплом ІІІ ступеня

Завідувачка бібліотекою Борзенкова А.В. брала участь у Всеукраїнському конкурсі «Шкільна бібліотека - 2020» та визнана переможцем у номінації «Бібліотека – територія читання» з роботою «Інноваційні підходи щодо виховання творчого читача та культури читання у сучасного учня».

Систематично здійснюється інформаційно-методичний супровід освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Завідувач бібліотекою Борзенкова А.В. брала участь у Щорічному місячнику Шкільних бібліотек.

Самоосвітня діяльність педагогів – одна із необхідних передумов формування і вдосконалення професійної компетентності учителя. Учителі закладу працюють над індивідуальними науково-методичними проблемними темами, що пов’язані з темою ліцею. У кожного педагога наявні матеріали щодо роботи над темою, що містять як теоретичні аспекти розгляду проблеми, так і власні напрацювання.

Учителі закладу ведуть творчі портфоліо – колекції кращих конспектів уроків, сценаріїв позаурочних заходів, цікавих педагогічних знахідок та систематизації досягнень учителя і його вихованців.

Організація методичної роботи в школі забезпечує умови для формування професійної мобільності та конкурентоспроможності педагогічних працівників.

ЇЇ результативність свідчить про системну та ефективну роботу педагогічного колективу школи в режимі інноваційного розвитку.

Середній показник якості знань по ліцею склав 74,6% . Середній бал успішності по ліцею за підсумками 2019/2020 навчального року склав 7,98. Зниження якісних показників успішності викликане зниженням мотивації учнів до навчання, переходом до дистанційного навчання у березні 2020 року у зв’язку з пандемією, відсутністю належного контролю з боку батьків за процесом навчання дітей в умовах дистанційного навчання, низьким рівнем самоконтролю самих учнів.

Ефективність методичної роботи в закладі освіти забезпечується системним цілеспрямованим підходом до її організації на діагностично-прогностичній основі; оптимізацією форм методичної роботи з педпрацівниками на основі диференціації та особистісно-орієнтованого підходу; оптимальним поєднанням традиційних та інноваційних форм методичної роботи. Організація методичної роботи в ліцеї, вважаємо, має ознаки інноваційного характеру, забезпечує умови для формування професійної мобільності та конкурентоспроможності педагогічних працівників в умовах поетапного впровадження нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, компетентнісного підходу, реалізації Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа». Її результативність свідчить про системну та ефективну роботу педколективу закладу в режимі інноваційного розвитку, у тому числі з позицій управління ним.

Актуальними залишаються проблеми інклюзивної освіти, якісного використання інформаційно-комп’ютерних технологій в освітньому процесі, удосконалення підготовки вчителів до навчання та виховання дітей в умовах профільного навчання за умов дистанційного навчання.

Організаційно-методична робота спрямована на реалізацію положень Концепції «Нова українська школа», нового Державного стандарту початкової освіти, формування інноваційного освітнього середовища в навчальному закладі на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентісного підходу та принципу дитиноцентризму, підготовку педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти, дистанційного навчання, диверсифікацію форм методичної роботи з педагогічними працівниками на основі диференційованого підходу, підтримки у формуванні їхньої готовності до реалізації освітньої реформи, стимулювання педагогів до самоосвітньої діяльності в між атестаційний період.

У ліцеї успішно діє державно-громадське управління, завдяки якому зміцнюється матеріально-технічна база. Кабінети ліцею обладнуються сучасною технікою (телевізори, комп’ютери, магнітофони). У закладі функціонують два комп’ютерних класи ( 25 комп’ютерів). Всім кабінетам забезпечено доступ до мережі Інтернет. За позабюджетні кошти придбано два мультимедійні проектори та ноутбук. За кошти обласного бюджету отримано мультимедійний комплекс та обладнання для кабінету фізики. Заклад підключений до мережі Інтернет. Працює бібліотека, яка також обладнана відповідно до сучасних вимог: є комп’ютер, вихід в Інтернет .

**2 . Аналітичне обґрунтування перспективної**

**програми розвитку ліцею**

**2.1. Впливи соціального середовища на життєдіяльність ліцею**

Сучасна ситуація в середній освіті свідчить, що молодь після закінчення школи не здобуває широких можливостей при виборі професії, якість отриманих знань не завжди відповідає вимогам закладів вищої освіти, здобувачі освіти не обізнані з потребами ринку праці. Проблема полягає в недостатній можливості адаптувати зміст середньої освіти до майбутніх потреб учнів.

Якість освіти є національним пріоритетом і передумовою національної безпеки країни, виконання міжнародних норм і національного законодавства щодо реалізації конституційних прав громадян на здобуття якісної освіти.

Висока якість освіти передбачає взаємозв’язок освіти і науки, педагогічної теорії і практики й визначається на основі вимог стандартів освіти, оцінкою якості освітніх послуг суспільства.

Сучасний старшокласник прагне знати: які знання йому треба засвоїти, яких навичок набути, навіщо вони йому знадобляться в подальшому житті. Проблему вирішує профільне навчання учнів старшої шкоди, суть якого – орієнтованість на індивідуалізацію навчання.

***Передумовами стратегії розвитку*** є наявність у ліцеї:

* системи методичної, наукової, експериментальної, виховної роботи;
* гуртків, спортивних секцій, факультативів, які пропонують ліцеїстам широкий спектр занять за інтересами;
* розвиненого ліцейського самоврядування, що сприяє активній участі учнів у суспільному житті закладу;
* традицій співпраці з вищими навчальними закладами;
* позитивних взаємин між здобувачами освіти і педагогами, налаштованими на підтримку ліцеїстів та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України;
* соціально-психологічної служби, отже, існує можливість забезпечити психологічний супровід розвитку дитини та надати консультації батькам;
* Ради ліцею, батьківського комітету;
* власного сайту, де розміщується основна інформація про ліцей.

**2.2. Співпраця з вищими навчальними закладами,** скріплена угодами, розширює можливостінадання освітніх послуг на високому рівні вимог державного стандарту середньої освіти, забезпечує впровадження профільного навчання, сприяє

* організації науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти;
* вирішує проблеми інформаційного бібліотечного середовища.

Профільне самовизначення ліцеїстів полегшує процес проходження зовнішнього незалежного оцінювання та вступ до ЗВО обраної спеціалізації.

**2.3. Аналіз позитивних і негативних явищ**

**Позитивні тенденції**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позитивні зміни** | **Причина** | **Динаміка розвитку** |
| Створення ліцею | Збереження мережі навчальних закладів | Працевлаштування вчителів та учнів. |
| |  | | --- | | Профілізація  навчального закладу | | |  | | --- | | Відсутність профільних  навчальних закладів | | Збільшена мережа шкіл нового типу |
| Конкурсний відбір учнів | Задоволення освітніх  запитів населення | Успішно комплектується  мережа класів ліцею |
| Перейменування закладу  у комунальний заклад  «Первомайський ліцей №7 Первомайської міської ради Харківської області» | Приведення статуту ліцею у відповідність до нових Законів України  «Про освіту», « Про повну загальну середню освіту» | Розвиток життєвих компетенцій  ліцеїстів засобами безперервної освіти |
| Ефективна реалізація  навчального плану | Забезпечення  профілізації  навчання | Поділ класів на групи при  вивченні російської та англійської мов, інформатики, Захисту України, фізичної культури |
| Робота наукового товариства ліцею | Пошук, підтримка та розвиток обдарованої молоді | Динаміка збільшення переможців предметних олімпіад, МАН та творих конкурсів |
| Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень учнів | Внутрішньо-ліцейський моніторинг | Підвищення мотивації ліцеїстів до навчання, власної учнівської траєкторії успішності |
| Спареніуроки.  Семестрова система | Підготовка до ЗНО. Оптимізація освітнього процесу | Можливість раціонального виконання домашнього завдання |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Негативні тенденції** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблеми** | **Перешкоди** | **Шляхи усунення** |
| Розташування | У ліцеї навчаються діти майже з усіх мікрорайонів міста.   |  | | --- | | Відсутність зручного транспорту | | Клопотання щодо налагодженння руху кільцевого автобусу |
| Протікання покрівлі.  Поява тріщин на стінах будівлі | Відсутність фінансування  капітального ремонту будівлі | Виділення коштів на капітальний ремонт покрівлі та будівлі ліцею |
| Необхідність ремонту актової зали, навчальних кабінетів, коридорів ліцею, спортивної зали, господарських приміщень , огорожі.  Встановлення обладнання в їдальні ліцею | Відсутність фінансування | Виділення коштів на ремонт актової та спортивної залів, навчальних кабінетів, коридорів ліцею,огорожі |

**2.4. Аналіз стану та прогноз тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги**

Соціальне замовлення на освіту – це відображення інтересів тих сторін, чиї потреби задовольняються в процесі діяльності освітньої установи.

Характеристика соціального замовлення стосовно ліцею складається з таких основних компонентів:

* державного замовлення (визначається нормативними документами, в першу чергу державним освітнім стандартом);
* потреб здобувачів освіти (виявляються за результатами опитувань, анкетування та експертних оцінок педагогів);
* очікувань батьків (визначаються в ході бесід, соціологічних досліджень, анкетування тощо);
* професійно-педагогічних потреб учителів (виявляються в процесі бесід, анкетування, опитувань, публічного обговорення шкільних проблем).
* точки зору держави, до числа пріоритетів вдосконалення освіти належать такі напрямки:
* оптимізація освітнього процесу з метою збереження фізичного, психічного та духовно-морального здоров'я учнів, що сприяють формуванню духовності й активної громадянської позиції особистості;
* реалізація Концепції профільного навчання в основній та старшій школі з метою забезпечення професійної орієнтації та професійного самовизначення здобувачів освіти;
* забезпечення умов для розвитку і становлення особистості кожної дитини, проявів та реалізації потенційних можливостей кожного школяра;
* удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на всіх ступенях навчання та державно-громадської системи оцінки якості освіти;
* інформатизація освітньої практики, формування функціональної інформаційної грамотності випускників як основи інформаційної культури особистості:
* упровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* упровадження самооцінювання якості роботи закладу освіти ;
* застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Аналіз перерахованих вище напрямків показує, що вони є актуальними і затребуваними учасниками освітнього процесу ліцею. Адміністрація, вчителі, здобувачі освіти, їх батьки бачать свою освітню установу як відкритий інформаційний освітній простір, в якому створені умови для особистісного зростання всіх суб'єктів освітнього процесу.

Таким чином, можна прогнозувати очікувані результати реалізації програми розвитку ліцею.

***Для адміністрації:***

* активізація діяльності всіх структур ліцею;
* підвищення ефективності управління;
* підвищення іміджу ліцею;
* використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

***Для вчителів:***

* покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
* використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
* підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
* створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності

***Для здобувачів освіти:***

* підвищення рівня навчальних досягнень;
* формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій;
* створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах ліцейської діяльності;
* формування правової та громадської свідомості;
* підвищення рівня вихованості, показників фізичного та психологічного здоров’я.

***Для батьків:***

* створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми;
* встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і педагогічним колективом ліцею;
* створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей ліцеїстів;
* збереження та зміцнення здоров'я дітей;
* виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

***Для представників громадськості:***

* підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання у ліцеї;
* участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
* створення позитивного іміджу ліцею, підвищення його конкурентоздатності.

1. **Концепція розвитку ліцею**

***Надіти крила – не означає полетіти.***

***Розподіл ресурсів визначає стратегію життя***

**3.1. Загальна стратегія закладу**

Концепція діяльності закладу спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», « Про повну загальну середню освіту» складена із урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти та виховання, і сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи традиції ліцею, маємо реалізовувати ідею безперервності освіти і виховання через подолання розриву між наукою, освітою та культурою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочуємо до опанування новітнього життєвого досвіду.

**Головна мета концепції –** визначення стратегії розвитку комунального закладу

**«** Первомайський ліцей №7 Первомайської міської ради Харківської області»

**В основі концепції:**

* + орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;
* спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;
* забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонії стосунків людини і навколишнього середовища;
* гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особливості і планетарне мислення;
* нероздільність навчання і виховання, що полягає у їх органічному поєднанні,

підпорядкування змісту навчання і виховання, формуванні цілісної та розвиненої особистості

* концепції розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності ліцею, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

Концепція розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуту ліцею.

* 1. **Мета, завдання і принципи діяльності ліцею**

**Основна мета** – всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними

мовами;

* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

**Місія ліцею**

***У співпраці педагогів, ліцеїстів, батьків та громадськості, використовуючи сучасні освітні та інформаційні технології, сформувати конкурентоздатну, економічно грамотну інноваційну особистість, з чітко вираженим почуттям патріотизму, творчим мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.***

Відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту», який передбачає реалізацію принципів гуманізації та демократизації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток інноваційної особистості учня, формування його основних компетенцій, ліцей визначає обсяг знань, умінь, навичок та особистих якостей учнів, необхідних для формування компетентної особистості, окреслює систему необхідних заходів для досягнення цієї мети.

**Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2020– 2024**

* створення соціально-педагогічних та психологічних умов для навчання обдарованої молоді, залучення її до експериментальної та науково-дослідницької роботи;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів;
* формування і розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
  + розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
  + виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
  + створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину, суспільство;
  + надання освіти, яка буде основою високої конкурентоспроможності випускників на світовому та національному ринках праці;
* формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитоку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
* забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти;
* формування цінностей і компетентностей , необхідних для самореалізації здобувачів освіти ;
* створення умов для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу;
* гуманістична спрямованість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;
* надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);
* виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
* розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
* розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного здобуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;
* прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, які населяють Україну;
* врахування вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;
* створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання);
* виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти;
* збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу;
* підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно з Положеннмя про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
* перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу;
* забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

**Реалізація цих завдань досягається завдяки:**

* аналізу сучасних програм та спецкурсів, визначенню їх позитивних і негативних аспектів;
* модернізації сучасних навчальних програм, розробці нових програм, календарно-тематичних планів з навчальних дисциплін та елективних курсів;
* систематизації та узгодженню економічної, екологічної та соціальної складових сталого розвитку у змісті ліцейської освіти;
* запровадженню «наскрізних ліній» НУШ;
* рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
* проведенню диспутів, круглих столів, зустрічей із цікавими людьми ;
* поповненню фонду бібліотеки необхідною навчально-методичною літературою

(підручниками, робочими зошитами, словниками, методичними посібниками,

журналами, газетами);

* поєднанню теоретичного навчального матеріалу з практичним його застосуванням ;
* проведенню консультацій з питань розробки презентацій, курсових, економічних та творчих проектів в рамках роботи Малої академії наук;
* участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах;
* проходженню ліцеїстами навчальної практики;
* проведенню інтегрованих уроків, ігор, конкурсів, вікторин, олімпіад;
* лекційно-практичній формі навчання;
* вивченню ресурсів Інтернету з навчальних дисциплін.
  1. **Шляхи реалізації комплексно-цільових модулів Стратегії**

**3.3.1. Модуль «Модернізація управлінського процесу»**

***Учитель нічого не виробляє, крім майбутнього***

***Мета:***

* вироблення стратегії розвитку освітньої системи ліцею;
* забезпечення якісних змін в освітньому просторі ліцею відповідно до сучасних вимог.

***Завдання:***

* забезпечити оптимальну структуру ліцею;
* сприяти участі громадськості у формуванні освітньої політики ліцею;
* створити умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
* удосконалювати навчально-матеріальної базу ліцею;
* здійснювати систематичне планування, моніторинг та аналіз діяльності навчального закладу; сприяти формуванню сучасної культури батьків.

***Пріоритети:***

* управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація
* і контроль діяльності;
* забезпечення ефективного управління шляхом моніторингового супроводу управлінських процесів;
* залучення до управління громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

***Шляхи реалізації***:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін** | **Відповідальний** |
| 1. | Вдосконалення внутрішньо -ліцейського контролю | |  | | --- | | Об’єднання зусиль | | педагогічного колективу | | для підвищення рівня | | навчально-виховної | | роботи, упровадження в | | практику досягнень | | педагогічної науки | | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |
| 2. | Розробити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу  « Первомайський ліцей №7 Первомайської міської ради Харківської області» | Вдосконалення всіх напрямків діяльності закладу:  освітнє середовище;  система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:  система педагогічної діяльності:  система управлінської діяльносмті. | 2020 | Адмінвстраціія ліцею |
| 3 | |  | | --- | | Управління освітнім та | | господарським життям ліцею. | | Проведення педагогічних рад. | | |  | | --- | | Визначити новий підхід до управління, забезпечити якісний | | рівень контрольно-аналітичної | | діяльності . | | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |
| 4 | |  | | --- | | Упровадження моделі громадсько-державного пуправління ліцеєм на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу | | |  | | --- | | Забезпечити ефективну роботу  Ради ліцею | | 2020-2024 | Голова Ради ліцею |
| 5 | |  | | --- | |  |   Здійснювати систематичний моніторинг динаміки розвитку ліцею | Визначення інтересів, уподобань, здібностей, можливостей здобувачів  освіти, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |
| 6 | Розробити механізм поєднання управління і самоуправління | Оптимальне співвідношення  зовнішнього твп внутрішнього управління | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |
| 7 | Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов’язків між адміністрацією, учителями | Покращення роботи всіх сфер ліцейської діяльності | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |
| 8 | Забезпечити життєдіяльність  ліцею | Залучення позабюджетних коштів,  покращення роботи з охорони праці та соціального захисту | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |
| 9 | Проводити адміністративно-господарську роботу | Покращення матеріально-  технічної бази ліцею | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |
| 10 | Звіт директора перед громадськістю, колективом | Постійне інформаційнезабезпечення, гласність | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |
| 11 | Забезпечити систематичний  інформаційний супровід освітнього процесу на ліцейському сайті та стендах | Інформованість учителів,  учнів, батьків щодо роботи  ліцею | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |
| 12. | Забезпечити виконання Положення про академічну доброчесність | Дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності закладу. запобігання порушенню академічної доброчесності та заббезпечення довіри до результатів освітнього процесу | 2020-2024 | Адміністрація ліцею |

**3.3.2. Модуль «Оновлення змісту освітнього процесу»**

***Справжній учитель той, хто, знаючи старе, навчає нового***

***Мета:***

* забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
* створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації здобувачів освіти;
* створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання.

***Завдання:***

* забезпечити реалізаціїю права громадян на загальну середню освіту;
* виконувати вимоги Державного стандарту загальної середньої освіти, готувати ліцеїстів до подальшої освіти і трудової діяльності;
* виховувати у ліцеїстів повагу до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
* розвивати особистість шляхом залучення до творчої діяльності;
* забезпечити наступність між різними ланками освіти.

***Пріоритети:***

* запровадження сучасних форм і методів навчання;
* забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
* формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню.

**Шляхи реалізації:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1. | Складання освітньої програми розвитку ліцею | Оптимізація освітнього процесу | 01.09.2020 | Адміністрація |
| 2. | Співпраця з ВНЗ | Безперервна освіта | 2020-2024 | Адміністрація |
| 3. | Удосконалення варіативної частини навчального плануу розрізі предметів профільної освіти | Доцільний вибір дисциплін згідно з освітянськими запитами | 2020-2024 | Адміністрація |
| 4. | Розробка авторських програм | Навчально-методичне забезпечення | 2020-2024 | Адміністрація |
| 5. | Забезпечення учнів та учителів підручниками | Створення оптимальних умов для здобуття освіти | 2020-2024 | Завілувачка бібліотекою |
| 6. | Моніторинг оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, моніторинг якості освітнього процесу | Підвищення якості знань здобувачів освіти, що підтверджується результатами ЗНО | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 7. | Поділ класів при вивченні іноземної мови,інформатики,фізичної культури, Захисту України, | Оптимізація освітнього процесу | 2020-2024 | Адміністрація |
| 8. | Запровадження «наскрізних ліній» НУШ, технологій STEM -освіти | Об’єднання ідей , наукових теорій, технологій навчання у процесі скоординованої діяльності учителів різних навчальних предметів | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 9. | Організація науково-дослідницької роботи ліцеїстів, залучення учнів до участі у різноманітних інтелектуальних, творчих конкурсах, спортивних змаганнях. | Зростання результативності участі у конкурсах, олімпіадах, змаганнях. | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 10. | Запровадження моделей інтерактивного, здоров’язберігаючого та особистісно орієнтованого уроків | Втілення сучасних педагогічних технологій в освітній процес | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 11 | Опрацювання дистанційних технологій навчання | Відповідність дистанційної освіти реальним потребам і можливостям учнів та педагогів. | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |

**3.3.3. Модуль «Нові орієнтири науково-методичної роботи»**

***Вчитель це не той, хто допомагає тобі закінчити школу,***

***це той, хто допомагає тобі почати власне життя***

***Мета:***

* підвищення якості науково-методичної роботи;
* підвищення ефективності освітнього процесу;
* стимулювання самоосвіти та творчого пошуку вчителів.

***Завдання:***

* забезпечити освітній процес кадрами з відповідною педагогічною освітою;
* забезпечити цілеспрямоване методичне навчання педагогічних кадрів;
* вдосконалюв ати науково-теоретичну, методичну та психологічноупідготовку вчителів;
* стимулювати педагогів до самоосвіти, активізувати їхній творчий потенціал.

***Пріоритети:***

* ефективність науково-методичної роботи;
* самоосвіта – індивідуальна робота кожного вчителя;
* участь у методичній роботі – творчий розвиток педагога.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шляхи реалізації:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/ п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** | | 1. | Створювати умови для  підвищення професійної  майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів | Підвищення рівня фахової компетентності  педагогічних працівників, сприяння їх  самовдосконаленню та самоосвіті | 2020-2024 | Адміністрація | | 2. | Своєчасно надавати  різноманітні інформаційні  послуги та консультації | Результат роботи вчителя-  ефект розвитку учнів | 2020-2024 | Адміністрація | | 3. | Створювати умови для  оволодіння педагогами  інноваційними методиками | Використання  інноваційних методик у  своїй роботі | 2020-2024 | Адміністрація | | 4. | Забезпечувати вчителів  електронними засобами  навчального призначення для  підтримки вивчення окремих  предметів | Розвиток професійного  самовдосконалення  вчителів | 2020-2024 | Адміністрація | | 5. | Удосконалити систему  спецкурсів, факультативів з метою впровадження  допрофільного та профільного  навчання за рахунок  варіативної частини  навчального плану | Співпраця з вищими навчальними закладами | 2020-2024 | Адміністрація | | 6. | Брати участь у педагогічних  вебінарах | Підвищення самоосвіти вчителів | 2020-2024 | Адміністрація | | 7. | Публікація статей у  фахових виданнях | Обмін ЕПД | 2020-2024 | Адміністрація | | 8. | Проводити різноманітні  методичні заходи з педагогами | Удосконалення методичної  роботи школи; здатність  педпрацівників до  ініціативної, творчої,  пошукової діяльності | 2020-2024 | Адміністрація | | 9. | Розповсюдження передового  педагогічного досвіду через  участь у семінарах та  конференціях | Обмін ЕПД | 2020-2024 | Адміністрація | | 10. | Практикувати проведення  звітів вчителів з питань  організації роботи над  проектами, методичними  проблемами, організацією  науково-дослідницької роботи | Створення умов для  поліпшення психолого-педагогічної  підготовки  педагогічних кадрів | 2020-2024 | Адміністрація | | 11. | На кожного вчителя завести індивідуальну методичну карту з метою моніторингу динаміки  зростання його професійного творчого потенціалу. | Підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки  педагогічних працівників | 2021 | Адміністрація | | 12. | Матеріали методичної та  педагогічної діяльності  вчителів накопичувати у  портфоліо | Систематизація досягнень  педагогічної праці | 2020-2024 | Адміністрація | | 13. | Провести майстер-класи  «Орієнтування в педагогічному потенціалі інтерактивної дошки» | Використання інтерактивних засобів  навчання | 2021 | Адміністрація | | 14. | Залучити вчителів до  добровільної сертифікації | Підвищення рівня  самоосвіти | 2020-2024 | Адміністрація | |  |  |  |

**3.3.4. Модуль «Нові орієнтири роботи з обдарованою молоддю»**

***Найвища мета учителя – врятувати мрію учня***

***Мета:***

* створення єдиного інформаційно-навчального простору для розвитку і підтримки обдарованих дітей;
* створення умов для реалізації творчого потенціалу та обдарованості.

***Завдання:***

* допомагати і підтримувати обдарованих дітей;
* виявляти та розвивати творчі здібності учнів;
* об’єднати зусилля ліцею, позашкільних установ, громадських організацій, сім’ї у створенні оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
* забезпечити наступність у роботі з обдарованими дітьми в середній і старшій школі;
* удосконалювати систему соціальної підтримки і заохочення обдарованої молоді.

***Пріоритети:***

* створення оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
* залучення учнів до роботи в наукових секціях Малої академії наук, до участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах учнівської творчості.

**Шляхи реалізації:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін**  **проведення** | **Відповідальні** |
| 1. | Поповнювати банк даних «Обдаровані діти» | Удосконалення системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованої молоді | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 2. | Організація роботи наукового товариства «Джерело» | Розвиток інтелектуальних здібностей учнів, підготовка їх до участі в олімпіадах та конкурсах | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 3. | Співпраця наукового товариства з ЗВО | Налагодження партнерських зв’язків | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 4. | Участь учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах , турнірах,фестивалях, у Міжнародних інтелектуальних та творчих змаганнях | Збільшення відсотку ліцеїстів, які беруть участь у конкурсах, дистанційних олімпіадах різного рівня. | 2020-2020-2024 | Учителі |
| 5. | Створення умов для розкриття, розвитку та реалізації творчих, навчально-дослідницьких здібностей здобувачів освіти | Розвиток навичок роботи з інформацією | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 6. | Захист бізнес-ідей випускниками ліцею | Підсумок оволодіння економічними компетенціями у процесі вивчення профільних предметів | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 7. | Написання курсових робіт ліцеїстами | Розвиток навичок роботи з інформацією | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 8. | Створення умов для підтримки дітей в умовах сімейного виховання | Проведення батьківських зборів з теми « Розвиток обдарованості», консультування батьків та педагогів | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 9. | Організація індивідуальної роботи | Підвищення якості освітнього процесу, забезпечення інтелектуальних потреб ліцеїстів | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 10. | Використання можливостей дистанційного навчання в роботі з обдарованими дітьми | Зростання ІКТ- компетентності ліцеїстів та педагогів | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 11. | Виявлення домінуючих здібностей та уподобань кожного ліцеїста шляхом проведення анкетування, психодіагностики | Гармонійний розвиток особистості ліцеїстів, сприяння їхній реалізації | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 12. | Розміщувати кращі освітні прєкти на сайті ліцею. | Мотивація ліцеїстів до участі у конкурсах, дистанційних олімпіадах різного рівня | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 13. | Забезпечувати умови співробітництва з МАН, науковими установами,відділами центрів позашкільної освіти, діяльність яких спрямована на розвиток обдарованих дітей. | Консолідація зусиль ліцею, установ, організацій та батьківської громади у роботі з обдарованою молоддю. | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 14. | Забезпечити науково-педагогічний супровід роботи учителів з обдарованими дітьми. | Підвищення рівня науково-методичного та інформаційного забезпечення педагогічих працівників, які проводять роботу з обдарованою молоддю. | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 15. | Узагальнювати ефективний педагогічний досвід учителів, які працюють з обдарованими дітьми. | Поширеня ЕПД учителів, які працюють з обдарованими дітьми. | 2020-2024 | Адміністрація, учителі |
| 16. | Використовувати інформаційний ресурс бібліотеки ліцею. | Збільшення електронного ресурсу бібліотечної бази. | 2020-2024 | Завідувачка бібліотекою |

**3.3.5. Модуль «Нові орієнтири виховної роботи»**

***Вчителі, яким діти зобов’язані вихованням,***

***поважніші, ніж батьки: одні дарують нам тільки життя,***

***а інші – добре життя***

***Мета:***

* удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи;
* виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції,

свідомого громадянина України.

***Завдання:***

* дотримуватися принципів виховання, визначених Концепцією виховання дітей та учнівської молоді в національній системі освіти;
* удосконалювати систему виховної роботи, спрямованої на розвиток особистості дитини;
* реалізовувати у процесі роботи системний, творчий підхід до організації виховного процесу у класних колективах;
* оптимально поєднувати форми організації виховної роботи;
* розвивати діяльність органів учнівського самоврядування.

***Пріоритети:***

* створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості;
* стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
* виховання учнів на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

**Шляхи реалізації:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1. | Здійснювати виховний процес відповідно до чинних державних  програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в ліцеї. | Організація виховного процесу на основі принципів державних  програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 2. | Удосконалювати систему виховної роботи, впроваджувати нові технології та методики виховання дітей та учнівської молоді | Формування в ліцеїстів  громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, системи наукових  знань про природу, людину,  суспільства | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 3. | Формування ціннісних  орієнтирів ліцеїстів:  -ціннісне ставлення до себе;  -ціннісне ставлення до  людей, сім'ї, родини, ціннісне ставлення до  праці (професійна орієнтація)  -ціннісне ставлення до природи (еколого-натуралістичне виховання) | Формування високоморальної  особистості та її самореалізації на основі всебічного розвитку здібностей дитини | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 4. | Здійснювати правове та психологічне забезпечення  виховного процесу з дітьми пільгових категорій | Формування високоморальної  особистості та її самореалізації на основі всебічного розвитку здібностей дитини з врахуванням її психологічних особливостей та природного потенціалу | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 5. | Забезпечувати  ефективність  профілактики девіантної  поведінки дітей та  учнівської молоді,  спрямовувати виховний  процес на попередження  та подолання  тютюнопаління, вживання  наркотичних та  психотропних речовин,  профілактики ВІЛ/СНІДу | Збільшення кількості ліцеїстів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються  спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного  розвитку особистості, збереження її здоров’я, отримання знань особливості організму, набуття санітарно-гігієнічних умінь та навичок догляду за власним тілом | 2020-2024 | Психолог,  адміністрація |
| 6. | Поєднувати організаційно-педагогічну, родинно-сімейну,  національно-культурну,  просвітницьку діяльність  педагогів, батьків,ліцеїстів, місцевої громади. | Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди. Створення умов для професійного зростання педагогів, взаємодія батьків, учнів, членів місцевої громади | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 7. | Формувати у підростаючого покоління основи естетичної та  екологічної культури,  героїко-патріотичного,  громадянського, трудового  національного виховання | Виховання різнобічно-гармонійної особистості, готової до виконання  громадських і конституційних  обов’язків, спадкування духовних надбань українського народу. | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 8. | Створення умов для вільного саморозвитку особистості та збереження індивідуальності ліцеїстів | Формування високоосвіченої, соціально активної й національно-свідомої особистості, яка співпрацює на принципах рівності, гласності, демократизму | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 9. | Забезпечити виколнання заходів щодо протидії булінгу | Удосконалення відносин у сфері протидії булінгу | 2020-2024 | Адміністрація закладу, педагогічні працівники |
| 10 | Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства | Розуміння партнерства у новій українській школі як основи гармонізації взаємодії в освітньому просторі та суспільстві; оволодіння практикою побудови партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього середовища; | 2020-2024 | Адміністрація закладу, педагогічні працівники |
| 11. | Розвиток і зміцнення традицій ліцею | Формування соціально-зрілої, творчої особистості з почуттям національної самосвідомості | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 12. | Поширення найбільш ефективних та прогресивних форм  відродження національних  свят та обрядів,  національних традицій. | Формування у молодого покоління національних якостей, глибоке розуміння ними приналежності до  українського народу, важливого ставлення до культурної спадщини,  до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 13. | Дотримання кодексу честі ліцеїста, шанобливе ставлення до Гімну України та ліцею | Виховання патріотів України та ліцею | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 14. | Залучати ліцеїстів до пошукової діяльності. | Розвиток творчих здібностей ліцеїстів через музейні форми роботи | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 15 | Збільшення кількості ліцеїстів, які беруть активну участь у житті  закладу. Підвищення якості навчання, зміцнення свідомої дисципліни, організації позакласної роботи | Розвиток активної  життєвої позиції | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,  Класні керівники |
| 16 | Співпраця з  волонтерськими  організаціями | Виховання активної  громадської позиції | 2020-2024 | Заступник директора  з НВР,класні керівники |

******

**3.3.6. Модуль «Я - громадянин і патріот своєї держави»**

***У дитинстві відкриваєш материк,***

***котрий назветься потім – Батьківщина***

***Мета:***

* виховання в молоді почуття любові до Батьківщини, відданості справі зміцнення державності;
* формування активнуої громадянської позиції ліцеїстів та їх підготувка до розв’язання сучасних проблем
* утвердження гуманістичних правових ідеї, загальнолюдських та націонльних цінностей, високих, моральних засад усуспільному житті;
* підвищення правової культури та знань неповнолітніх.

***Завдання:***

* надати ліцеїстам знання про особливості становлення демократії в Україні, політичну систему і владу на усіх рівнях суспільного життя, про закони та законодавчі системи країни;
* формувати політичну та правову культуру здобувачів освіти, виховувати повагу до символіки і Конституції України, державної мови;
* затверджувати ідеї гуманістичної моралі та формувати повагу учнів до таких цінностей, як свобода, рівність, справедливість;
* виховувати уміння відстоювати свої права, інтереси, переконання, усвідомлювати свої обов’язки;
* навчити учнів визначати форми та способи своєї участі в житті суспільства, захищати та підтримувати закони про права людини.
* вивчати історію Первомайщини, шанувати людей праці, з любов’ю та повагою ставитись до батьків, оберігати природу, турбуватись про неї, збагачувати її.

***Пріоритети:***

* впровадження в освітній процес системи заходів, спрямованих на виховання та формування особистості на основі норм соціальної поведінки;
* створення умов для розвитку становлення та проявів творчої активності особистості ліцеїста;
* організація пошукової та дослідницької діяльності ліцеїстів з історії рідного краю

**Шляхи реалізації*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін викрнання** | **Відповідальний** |
| 1. | Проведення: уроків мужності; літературних конкурсів; днів Пам’яті та жалоби; екскурсій до пам’ятних місць; акції «Від серця до серця», «З вірою, надією, любов’ю», «Повертайся живим!» | Виховання ліцеїстів в дусі Національної самосвідомості, любові до Батьківщини. Виявлення доброти, милосердя, людяності, співчуття до людської долі | 2020-2024 | Учитель  історії |
| 2. | Продовжити вивчення історії рідного краю | Збереження вікових духовних цінностей | 2020-2024 | Учитель  історії |
| 3. | Брати участь у предметних олімпіадах, МАН, турнірах, конкурсах, Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнському творчому конкурсі «Я вірю в майбутнє твоє, Україно!», Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості «Об’єднаймося ж, брати мої!», Міжнародному конкурсі «Уроки Голокосту-уроки толерантності» | Виховання ліцеїстів у дусі національної самосвідомості, любові до Батьківщини, рідної мови | 2020-2024 | Адміністрація, класні керівники |
| 4. | Брати участь у патріотичній грі «Джура» | Виховання ліцеїстів у дусі патріотизму та здорового способу життя | 2020-2024 | Заступник директора з НВР |
| 5. | Поповнення бібліотеки літературою з воєнної та правової тематики | Підвищення читацького інтересу | 2020-2024 | Зав.бібліотекою |
| 6. | Випуск ліцейської газети | Підвищення іміджу ліцею | 2020-2024 | Заступник директора з НВР |
| 7. | Проведення семінарів для вчителів на правову тематику, батьківських зборів, класних годин, позакласних заходів. | Підвищення правової  культури серед вчителів, батьків та ліцеїстів | 2020-2024 | Адміністрація |
| 8 | Проведення зустрічей з представниками ювенальної превенції, службою у справах неповнолітніх дітей лікарем-наркологом. | Попередження  правопорушень і  злочинів серед  неповнолітніх,  запобігання дитячій  бездоглядності, впливу алкоголю, наркоманії та  тютюнопаління | 2020-2024 | Заступник директора з НВР |
| 9 | Проведення Днів самоврядування, залучення ліцеїстів до виконання соціальних проектів, благодійних заходів тощо. | Формування громадської  активності ліцеїстів | 2020-2024 | Заступник директора з НВР |
| 10 | Проведення зустрічей з  видатними особистостями міста, батьками ліцеїстів | Виховання підлітків на життєвих прикладах успішних особистостей | 2020-2024 | Адміністрація |



**3.3.7. Модуль «Здорова особистість - здорова нація»**

***Здоров’я – не все, але все без здоров’я - ніщо***

***Мета програми:***

* створення умов для формування здоров’я кожного учасника освітнього процесу;
* формування особистості учня, спроможного розвивати себе фізично та духовно;
* розвиток культури здоров’я суб’єктів освітнього процесу.

***Завдання:***

* проведити профілактичну, оздоровчу освітню діяльність;
* зміцнювати здоров’я підростаючого покоління;
* виховувати у школярів відповідальне ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих;
* навчати учнів правилам, нормам безпечної поведінки;
* організовувати гурткову, позакласну та позашкільну роботу щодо формування здорового способу життя ліцеїстів;
* здійснювати медичний, педагогічний та соціально-психологічний моніторинг.

***Пріоритети:***

* виховання у дитини відповідального ставлення до власного здоров’я;
* формування культури здоров’я та пропаганди здорового способу життя.

**Шляхи реалізації:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1. | Контроль за станом здоров’я учнів | Забезпечення  індивідуального підходу, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей | 2020-2024 | Адміністрація,  лікар |
| 2. | Організація навчального дня і  тижня з урахуванням санітарно-  гігієнічних норм і вікових особистостей ліцеїстів | Забезпечення  раціонального режиму  дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров’я | 2020-2024 | Адміністрація,  учителі |
| 3. | Робота щодо створення банку даних «Здоровий спосіб життя» для організації просвітницько –  виховної роботи з ліцеїстами та їхніми  батьками, що спрямована на  формування цінності здоров’я та здорового способу життя.  Проведення педагогічних рад, нарад, батьківських зборів | Досягнення високого  рівня мотивації учнів  щодо дотримання здорового способу життя | 2020-2024 | Адміністрація,  учителі |
| 4. | Індивідуальні, групові, медико – психологічні консультації з проблем здоров’я. Класні години «Спосіб життя та стан здоров’я учнів», брейн - ринги, дискусії, предметні вікторини, акції  «Палити або не палити», «Ні  розповсюдженню СНІДу», «Світ  без наркотиків». Підготовка  тематичних стендів. | Досягнення високого  рівня мотивації учнів  щодо дотримання здорового способу життя | 2020-2024 | Адміністрація,  учителі |
| 5. | Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей у ліцеї.  Проводити лекції про здорове харчування, контроль ваги,  профілактику захворювань. | Планомірна організація  повноцінного та  збалансованого  харчування ліцеїстів | 2020-2024 | Адміністрація,  учителі |
| 6. | Організація профілактичної  роботи зі збереження та закріплення здоров’я ліцеїстів.  Проведення змагань з окремих видів спорту, Днів здоров’я, військово-спортивних ігор, сімейно-спортивних свят. | Зниження рівня  захворюваності ліцеїстів.  Сформованість цінності здорового образу життя. | 2020-2024 | Лікар,  психолог,  учителі |
| 7. | Створювати умови щодо формування нового мислення, спрямованого на потребу і необхідність у здоровому способі  життя, зміцнення здоров’я всіх учасників освітнього процесу | Збільшення  професіональної  компетенції та  зацікавленості педагогів в збереженні та закріпленні  здоров’я ліцеїстів | 2020-2024 | Адміністрація,  учителі |
| 8. | Забезпечити якісну ступеневу підготовку та перепідготовку  педагогічних кадрів з питань формування здорового способу  життя та активного й змістовного дозвілля учнівської молоді | Запровадження системи заходів, спрямованих на  продуктивну взаємодію  педагогів та психологічної  служби | 2020-2024 | Адміністрація,  психологічна  служба |
| 9. | Забезпечити належну  організацію відпочинку  обдарованих ліцеїстів | Вибір молоддю здорового способу життя у шкільні  роки та дотримання його протягом усього життя | 2020-2024 | Адміністрація,  учителі |
| 10 | Запроваджувати комплекс заходів щодо  попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу | Ріст рівня фізичного розвитку та фізичної підготовки ліцеїстів. Підвищення рівня самостійності та  активності в руховій  діяльності | 2020-2024 | Адміністрація,  учителі |
| 11. | Залучення ліцеїстів до занять спортом у спортивних секціях та  гуртках у позаурочний час | Формування здорової  особистості, набуття  учнями навичок здорового способу життя. | 2020-2024 | Класні керівники |
| 12. | Організація та проведення  спортивних заходів з ліцеїстами та батьками на базі ліцею | Підготовка команд до  спортивних змагань | 2020-2024 | Рада ліцею,  батьківський  комітет |
| 13. | Проведення батьківських  зборів, конференцій, присвячених віковим особливостям ліцеїстів,проблемам збереження здоров’я | Профілактика шкідливих звичок серед підлітків | 2020-2024 | Лікар,  психолог,  вчителі |
| 14. | Участь здобувачів освіти у молодіжних програмах  і проектах | Виховання здорової  особистості , набуття  учнями навичок здорового способу життя. | 2020-2024 | Психологічна  служба,  ліцейський  парламент |
| 15. | Оновлення обладнання у медичному кабінеті | Поліпшення якості  медичного обслуговування учнів |  | Адміністрація,  батьки |

******

**3.3.8. Модуль «Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

***Професія від Бога одна – Учитель, всі інші – від Учителя***

***Мета:***

* підвищення престижу педагогічної професії у суспільстві;
* створення системи планомірного поповнення ліцею висококваліфікованими спеціалістами та забезпечення високої результативності професійної діяльності педагогічних кадрів;
* створення сприятливих умов для життя та професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечення їхніх конституційних прав.

***Завдання:***

* оптимізувати кадровий склад ліцею;
* підвищити роль учителя у формуванні суспільства;
* підвищити рівень соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педпрацівників, їхньої професійної діяльності.

***Пріоритети:***

* обґрунтоване прогнозування потреби в педпрацівниках;
* стабілізація та омолодження кадрового складу ліцею;
* підвищення професійного рівня педпрацівників;
* поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності вчителів.

**Шляхи реалізації:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікуквані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1. | Визначення потреби в педагогічних працівниках | Стабілізація кадрового складу ліцею | 2020-2024 | Адмінстрація |
| 2. | Забезпечення оформлення заявок на молодих спеціалістів | 2020-2024 | Адміністрація |
| 3. | Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педпрацівників; упровадження сучасних інформаційних технологій. Забезпечити участь учителів у педагогічних конкурсах, семінарах, конференціях з метою висвітлення та розповсюдження ефективного педагогічного досвіду | Зростання професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи | 2020-2024 | Адміністрація |
| 4. | Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та знаками працівників ліцею у вищі органи управління освітою | Моральне та матеріальне стимулювання вчителів | 2020-2024 | Адміністрація |
| 5. | Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності вчителів, широкого використання ними нових технологій | Підвищення якості освіти | 2020-2024 | Адміністрація |
| 6. | Організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями | Виявлення найбільш активної, талановитої молоді | 2020-20024 | Адміністрація |
| 7. | Проведеня психолого-педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «учитель – батьки – ліцеїст» | Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості | 2020-2024 | Адміністрація |

**3.3.9. Модуль «Модернізація інформаційно-освітнього середовища»**

***Якщо про тебе немає інформації в Інтернеті,***

***ти не існуєш для суспільства***

***Мета:***

* забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
* підтримка єдиного освітнього інформаційного середовища;
* підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

***Завдання:***

* оновити комп’ютерну техніку,
* використовувати послуги всесвітньої мережі Інтернет;
* впроваджувати в освітній процес інформаційні технології;
* навчати вчителів роботі на інтерактивних дошках;
* провести перепідготовку педкадрів по оволодінню комп’ютерною грамотністю.

***Пріоритети:***

* упровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
* комп’ютеризація освітнього процесу та виховної роботи

**Шляхи реалізації:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікуквані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1. | Розвиток інформаційного простору навчального закладу | Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних ІКТ | 2020-2024 | Адмінстрація |
| 2. | Регулярне оновлення бази програми «КУРС: Школа» | Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом та ліцеєм у цілому | 2020-2024 | Секретар |
| 3. | Інформатизація управління ліцеєм, у тому числі:  - інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки;  - інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти | Скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень за рахунок упровадження та експлуатації систем перетворення інформації | 2020-2024 | Адміністрація |
| 4. | Інформатизація методичної роботи ліцею | Систематичне оновлення електронної бази бібліотеки | 2020-2024 | Адміністрація, завідувачка бібліотекою |
| 5. | Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес | Розширення доступності інформаційних ресурсів | 2020-2024 | Адміністрація |
| 6. | Ознайомлення учителів з популярними дистанційними освітніми платформами, безкоштовними онлайн-сервісами для навчання тощо, вимагати їх використання | Розширення доступності інформаційних ресурсів |  |  |
| 7. | Інформатизація діяльності бібліотеки | Запровадження передумов розробки та упровадження електронних документів | 2020-20245 | Зав.бібліотекою |
| 8. | Замовлення нових підручників за вибором вчителів | Надання можливості вчителям обиратит необхідні підручники | 2020-2024 | Зав.бібліотекою |
| 9. | Формування інформаційної культури учасників освітнього прцесу | Організація доступу до інформаційних ресурсів | 2020-2024 | Учитель інформатики, учителі, учні |
| 10. | Постійне наповнення сайту ліцею | Зацікавленість ліцеїстів у створенні сторінок сайту | 2020-2024 | Заступник директора з НВР, учитель інформатики |
| 11. | Ведення вчителями власних блогів | Підвищення інформаційної культури та активності | 2020-2024 | Учителі |
| 12. | Упровадження дистанційних технологій навчання. Робота з електронними журналами та щоденниками учнів | .Систематизація роботи адміністрації, вчителів, здобувачів освіти та їх батьтків | 2020-2024 | Учителі |

******

**3.3.10. Модуль «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»**

***Всі революції дорого коштують, в освіті - тим більше***

***Мета програми:***

* забезпечення належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

***Завдання:***

* провести комплекс енергозберігаючих заходів;
* поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі ліцею;
* виконувати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
* створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу;
* забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в ліцеї;
* залучати батьківську громадськість до складання плану соціально-економічного розвитку ліцею, щоквартально звітувати про його виконання.

***Пріоритети:***

* здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ліцею.

***Очікувані результати***

* забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог безпечних та комфортних умов навчання та життєдіяльності;
* оновлення матеріально-технічної бази навчального закладу;
* створення сприятливих умов для організації освітнього процесу;
* удосконалення якості системи освіти через забезпечення кабінетів необхідним обладнанням.

**Шляхи реалізації:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1. | Проводити технічний аналіз стану приміщень ліцею | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 2. | Провести капітальний ремонт покрівлі будівлі | 2020 | Адміністрація, завгосп |
| 3. | Проводити капітальний та поточний ремонт будівлі ліцею:   * навчальних кабінетів, * актової зали * спортивної зали, * бібліотеки, * їдальні, * туалетів, * коридорів, сходових майданчиків | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 4. | Фарбування малих спортивних форм | 2020 | Завгосп |
| 5. | Проводити ревізію та реконструкцію освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів ) | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 6. | Проводити ревізію та реконструкцію каналізаційної системи | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 7. | Проводити інвентаризацію ліцейського майна | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 8. | Здійснювати ремонт та оновлення комп’ютерної техніки | 2020-2024 |  |
| 9. | Заміна гардин на вікнах в коридорах ліцею | 2020 | Адміністрація |
| 10. | Забезпечити бібліотеку ліцею довідковою літературою, демонстраційними матеріалами, інструментами, приладами, технічними засобами навчання відповідно до Переліку навчально-наочних посібників та лабораторного обладнання, рекомендованого МОН України | 2020-2024 | Адміністрація,  учителі,зав.біблітекою |
| 11. | Реконструкція спортивного майданчика та придбання спортивного інвентарю | 2023 | Адміністрація, завгосп |
| 12. | Оновлення технічного оснащення для проведення позакласних заходів | 2022 | Адміністрація, завгосп |
| 13. | Забезпечення необхідними засобами прибирання (халати, дезактин, миючі засоби) | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 14. | Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра) | 2021 | Адміністрація, завгосп |
| 15. | Забезпечення медичного кабінету ліцею медикаментами та канцтоварами | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 16. | Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 17. | Установлення автоматичної протипожежної  сигналізації | 2021 | Адміністрація, завгосп |
| 18. | Зниження ресурсо – та енергозатратності освітнього процесу, проведення енергозберігаючих заходів | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 19 | Здійснення адміністративно-громадського контролю за станом навчальних кабінетів, спортивної зали, їдальні, інших приміщень ліцею | 2020-2024 | Адміністрація, завгосп |
| 20. | Оновлення обладнання їдальні ліцею | 2020 | Адміністрація, завгосп |
| 21. | Оновлення огорожі ліцею | 2022 | Адміністрація, завгосп |

1. **Етапи реалізації Стратегії розвитку ліцею**

**Етапи реалізації програми**

* етап: вересень 2020 року — серпень 2021 року

ІІ етап: вересень 2021 року — серпень 2022 року

ІІІ етап: вересень 2022 року — серпень 2023 року

ІV етап: вересень 2023 року — серпень 2024 року

1. **Діагностико-концептуальний етап:**

* аналіз досягнень педагогічного досвіду, упровадження традицій, новацій в освітній процес ліцею;
* аналіз якості освіти в ліцеї;
* виявлення перспективних напрямків розвитку ліцею та моделювання нового якісного стану.

**2 . Організаційно-теоретичний етап:**

* розробка концепції;
* розробка моделей комплексно-цільових програм;
* розробка моделі моніторингу якості освіти.

1. **Практичний етап:**

* модернізація ресурсного забезпечення програми розвитку;
* формування цілісної моделі управління якістю освіти в ліцеї;
* упровадження традицій та інновацій в освітній простір ліцею;
* моніторинг динаміки якості освіти.

1. **Підсумково-презентаційний етап:**

* виявлення позитивної динаміки якості освіти в освітньому просторі ліцею;
* узагальнення отриманих результатів;
* розробка стратегії подальшого розвитку ліцею;
* узагальнення досвіду реалізації програми розвитку на сайті ліцею, у фахових виданнях, під час проведення різноманітних заходів.

**5. Можливий ризик, пов’язаний з реалізацією Стратегії розвитку**

Зміни у змісті освіти, пов’язані із змінами політики в галузі освіти:

* недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
* зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
* втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
* недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку ліцею.

***Шляхи розв’язання:***

* внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
* розробка та реалізація цільових програм;
* додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
* підвищення ступеня відкритості ліцею, висвітлення діяльності педагогічного колективу

в ЗМІ, на сайті ліцею у формі звіту директора перед громадськістю.